



Estrategia didáctica para la modalidad híbrida con énfasis en habilidades científicas para la investigación

CARLOS HUGO BASURTO TORRES.- ENP 7 "EZEQUIEL A. CHÁVEZ"
ESTEBAN LÓPEZ MEDRANO.- ENP 6 "ANTONIO CASO"



DGTIC UNAM
DIRECCIÓN GENERAL DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN



dgapa

CAB





¿Cómo se construyó la modalidad híbrida?

La estrategia didáctica se diseñó a partir de la reflexión de experiencias presenciales anteriores a la pandemia, así como de las experiencias obtenidas durante sesiones síncronas y asíncronas de las clases en línea en tiempos del confinamiento. En general, se planeó una estrategia con actividades presenciales para ejemplificar, enriquecer y realimentar el proceso guiado mediante las actividades. Asimismo, se realizó un acompañamiento colaborativo e individual para favorecer el desarrollo de habilidades de investigación tomando como modelo la germinación de semillas comestibles.



Ejemplo de implementación en el aula virtual.

REPORTE PRÁCTICA: ¿CUÁL ES EL EFECTO DE LA LUZ EN LA VELOCIDAD GERMINACIÓN DE LENTEJA?

BIOLOGÍA



Ejemplo de reporte de investigación.

¿Qué beneficios se identificaron de la modalidad híbrida?

1. Enriquecimiento de la experiencia del alumnado mediante el modelado presencial de los procedimientos para la elaboración y mantenimiento de germinados comestibles.
2. Realimentación síncrona y asíncrona tanto individual como por equipo, acerca de las actividades relacionadas a los germinados comestibles, mediante el seguimiento de la participación en las aulas virtuales.
3. Disponibilidad de recursos digitales en las aulas virtuales para reforzar el estudio de los conceptos involucrados en la elaboración de germinados comestibles.
4. Fortalecimiento de las habilidades involucradas en la autorregulación del aprendizaje, realización de una investigación con un contexto delimitado.



8º Encuentro universitario de mejores prácticas
de uso de TIC en la educación

#educatic2022

La docencia en las modalidades híbridas



Ejemplo de reporte de investigación.

¿Qué tareas se realizaron en línea? y ¿Cuáles de forma presencial?

- En línea síncrono, se predominó el trabajo colaborativo para el análisis, reflexión y discusión de la información relacionada con la pregunta detonadora, así como procesos de investigación documental que repercutieron en la elaboración de los germinados comestibles.
- En línea asíncrono, se favoreció el trabajo individual para la lectura de materiales de estudio y visualización de materiales audiovisuales con énfasis en la elaboración de germinados comestibles y procesos de investigación que resaltan la delimitación y uso de variables.
- En presencial se trabajó colaborativamente para el modelado, el análisis, reflexión y discusión de actividades relacionadas con la implementación de germinados de semillas comestibles.

¿Cómo se organizó el grupo?

Se pudo organizar a los grupos en dos secciones, donde cada una de éstas pudo asistir sólo a una sesión presencial cada semana. La forma de trabajo para la sección que no estuvo presente, fue asíncrona, lo cual estuvo apoyado con las instrucciones de las actividades de las aulas virtuales. En general, las actividades se planearon para realizarse en grupos pequeños, sin embargo, se mantuvo la opción de trabajos individuales para aquellos participantes que lo requirieron.



**Sesiones presenciales en
modalidad híbrida**

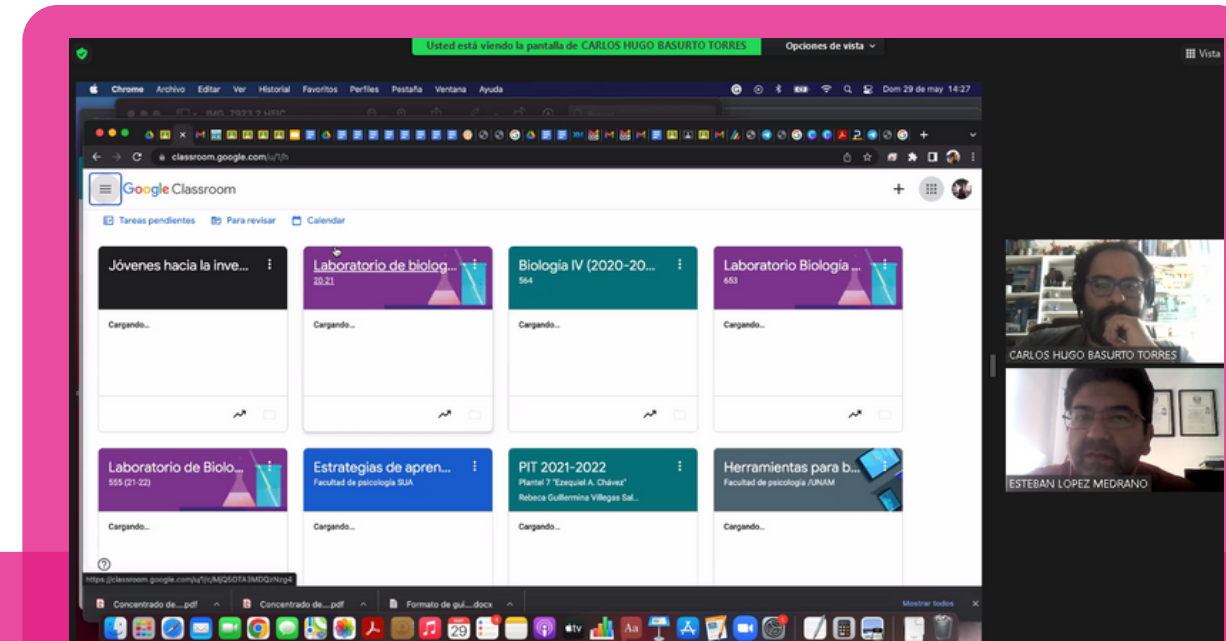


¿Qué herramientas TIC se utilizaron? ¿Cómo?

- Documentos compartidos en Drive, herramienta para el trabajo colaborativo o individual.
- Google Presentaciones, herramienta para realizar recursos digitales docentes.
- Google Meet, plataforma para la realización de sesiones síncronas.
- Mentimeter, herramienta para hacer encuestas rápidas durante las sesiones síncronas.



Ejemplo de herramientas TIC.



Ejemplo de reuniones de trabajo docente.

¿Qué habilidades desarrollaron como docentes?

- Acceso a la información: se trabajó la consulta de bibliotecas digitales, la utilización de palabras clave o frases para realizar búsquedas de información específicas y la descarga de recursos de información.
- Comunicación y colaboración en línea: se trabajó correos electrónicos, chats y videollamadas para una comunicación en tiempo real y la edición colaborativa de documentos compartidos.
- Diseño y uso de las herramientas de las aulas virtuales.



¿Qué habilidades desarrollaron los estudiantes?

- Las habilidades de investigación, ya que el principal objetivo de las actividades durante esta modalidad, fue el análisis de una situación problema, identificación de una posible solución mediante la identificación de una metodología de comprobación y análisis de resultados para emitir conclusiones.
- Asimismo, dos habilidades relevantes fueron: trabajo colaborativo y la resiliencia para no procrastinar en un contexto educativo "nuevo" y todavía con tintes epidémicos.



Muestra del proceso de investigación del alumnado.

Primer y segundo día
dia



Tercer día



Cuarto, quinto y sexto día
dia



Observaciones:

La calidad del germinado era buena, tenía buen sabor y su germinación fue rápida.

¿Qué actividades debían mantenerse a distancia y cuáles deben potenciarse en forma presencial?

- Se debe mantenerse en línea es la entrega, seguimiento, evaluación y almacenamiento de los productos del trabajo académico.
- También se debe mantenerse el uso de las aulas virtuales como sitios de consulta de las actividades y recursos didácticos.
- Se debe potenciarse en lo presencial es el trabajo colaborativo y activo del alumnado mediado con los ambientes virtuales.



Ejemplo de la modalidad híbrida.