



Newton, comprensión de lectura científica en inglés,
modelo híbrido e interdisciplinario.

Mtra. María Esther Christen Gracia.
Mtra. Julieta Rut Salazar Contreras.
Escuela Nacional Preparatoria
Plantel 6 “Antonio Caso”
Ciclo escolar 2021-2022



DGTIC UNAM
DIRECCIÓN GENERAL DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN



Construcción y beneficios

¿Cómo construyeron su modalidad híbrida?

Con base en los programas de estudio de Física e Inglés, de la ENP, consultamos la fundamentación y creamos nuestra actividad de **comprensión de lectura científica en inglés, con el tópico Isaac Newton *and* gravity**, en el cual participan las asignaturas de Física e Inglés.



¿Qué beneficios ha identificado en la modalidad híbrida?

Retomar la interacción social presencial.
Organización de actividades móviles;
Fortalecimiento de los aprendizajes presenciales, con mayor tiempo de estudio y de práctica fuera del aula; Posibilidad de profundización del conocimiento; Procesos de enseñanza aprendizaje fuera del aula, entre otros.



Tareas, organización y TIC

¿Qué tareas se realizaron en forma presencial y en línea?

Presencial: Interacción social para práctica de diálogos reales en inglés. Juegos, actividades con movilidad, actividades de argumentación oral; mayor trabajo autónomo en los estudiantes.

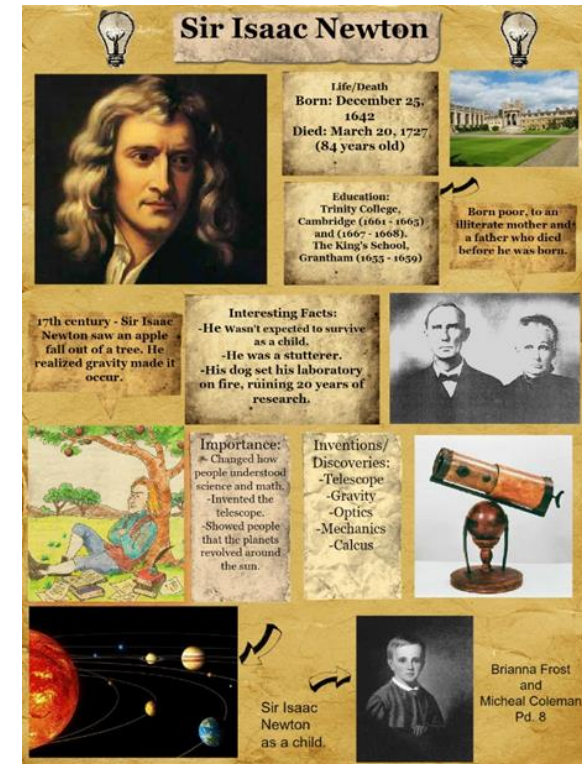
En línea: Recursos de enseñanza del British Council, actividades de escritura, investigación, elaboración de materiales como infografías y videos.

¿Cómo se organizó al grupo?

Un medio de comunicación, whatsapp, telegram, plataforma de trabajo: google classroom, bibliotecas digitales BIDIUNAM. Clases sincrónicas y asincrónicas, combinadas, alternadas y trabajo de aprendizaje en casa (*inverted classroom*),

¿Qué herramientas TIC utilizaron?

Para investigación las Bibliotecas digitales, para crear sus infografías: Canva, Piktochart, PowerPoint, Visme, Easel.ly, Infogram, Genial.ly



Infografía sobre ciencia en inglés

Habilidades y actividades

¿Qué habilidades desarrollaron como docentes?

Habilidades en construcción de las tareas híbridas para la enseñanza de la ciencia en inglés, con metodología comunicativa, aprendizaje estratégico social y emocional.

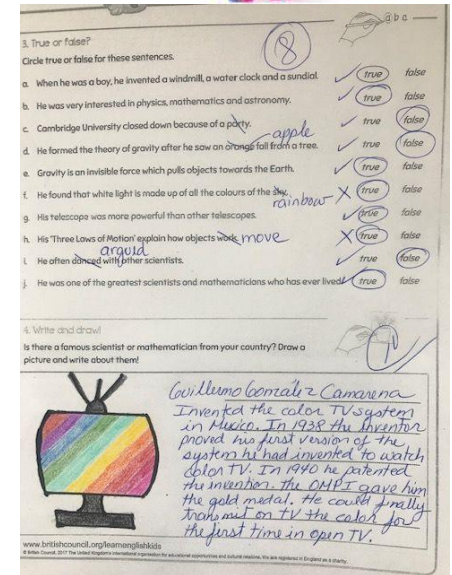
¿Qué habilidades desarrollaron sus estudiantes? Aumentó

la motivación. Las habilidades de escritura, lectura, auditiva y sobre todo la oral. habilidades en el manejo de tecnologías.

¿Qué actividades debían mantenerse a distancia y cuáles deben potenciarse en forma presencial?

Presencial: En Inglés y ciencia debemos conservar las actividades de interacción entre los alumnos, La práctica oral real, los diálogos, para mejorar la pronunciación, la entonación y la fluidez. Las presentaciones frente al grupo, los juegos y concursos. Los trabajos de construcción.


En línea: Las actividades que permitan la práctica de lo estudiado, la investigación, las que fomenten la creatividad, el pensamiento crítico, el debate y la construcción de la opinión. En ambos casos las que fomenten los valores y el cuidado del planeta.



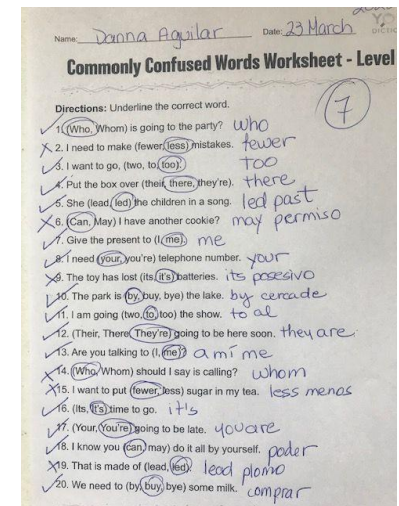
3. True or false?
Circle true or false for these sentences.

- When he was a boy, he invented a windmill, a water clock and a sundial. true false
- He was very interested in physics, mathematics and astronomy. true false
- Cambridge University closed down because of a party. true false
- He formed the theory of gravity after he saw an orange fall from a tree. true false
- Gravity is an invisible force which pulls objects towards the Earth. true false
- He found that white light is made up of all the colours of the rainbow. true false
- His telescope was more powerful than other telescopes. true false
- His 'Three Laws of Motion' explain how objects ~~work~~ ^{move}. true false
- He often argued with other scientists. true false
- He was one of the greatest scientists and mathematicians who has ever lived. true false

4. Write and draw!
Is there a famous scientist or mathematician from your country? Draw a picture and write about them!



Guillermo González Camarena
Invented the color TV system in Mexico. In 1938 the inventor proved his first version of the system he had invented to watch color TV. In 1940 he patented the invention. The ONPI gave him the gold medal. He could finally transmit on TV the color for the first time in open TV.



Name: Danna Aguilar Date: 23 March

Commonly Confused Words Worksheet - Level 7

Directions: Underline the correct word.

- Who is going to the party? who
- I need to make fewer mistakes. fewer
- I want to go too. too
- Put the box over there. there
- She led the children in a song. led past
- Can I have another cookie? may permiso
- Give the present to me. me
- I need your telephone number. your
- The toy has lost its batteries. its pasasivo
- The park is by the lake. by cercade
- I am going to the show. to al
- They're going to be here soon. they are.
- Are you talking to me? a mí me
- Who should I say is calling? whom
- I want to put less sugar in my tea. less menos
- It's time to go. it's
- You're going to be late. you are
- I know you can do it all by yourself. poder
- That is made of lead. lead plomo
- We need to buy some milk. comprar

Evidencia de ejercicios comprensión de lectura científica en presencial

Referencias

Referencias Arias Ortiz, E., Bergamaschi, A. Pérez Alfaro, M., Vásquez, M. Vásquez y Brechner, M. (2020, julio 16). La educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad.

<https://blogs.iadb.org/educacion/es/eduhibrida/>

Calvet Valdes, N. I. Hernández, J. Alfonso, Acosta Padrón, Rodolfo (2022). Aprendizaje Híbrido del inglés en la Universidad en tiempos de pandemia. *Rev. Mensitive* [online]. 2022, vol.20, n.1, pp.285-301. Epub 02-Mar-2022. ISSN 1815-7696. [http://Aprendizaje Híbrido del inglés en la Universidad en tiempos de pandemia \(sld.cu\)](http://Aprendizaje Híbrido del inglés en la Universidad en tiempos de pandemia (sld.cu))

Cambridge University Press & Assessment (2022). Activities for Learners | Learning English | Cambridge English. <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/?skill=reading>

Pérez Morejón, Osniel, Cabrera Leal, Yordanis, & Acosta Padrón, Rodolfo. (2022). Aprendizajes híbridos en la formación de profesores de Inglés. *Mensitive. Revista de Educación*, 20(1), 105-122. Epub 02 de marzo de 2022. Recuperado en 29 de mayo de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000100105&lng=es&tlng=es.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000100105

Rama, Claudio (2021). La nueva educación Híbrida. En Cuadernos de Universidades. México: UDUAL. https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2021/03/educacion_hibrida_isbn_interactivo.pdf