

Aprendizaje apoyado en el desarrollo de videos

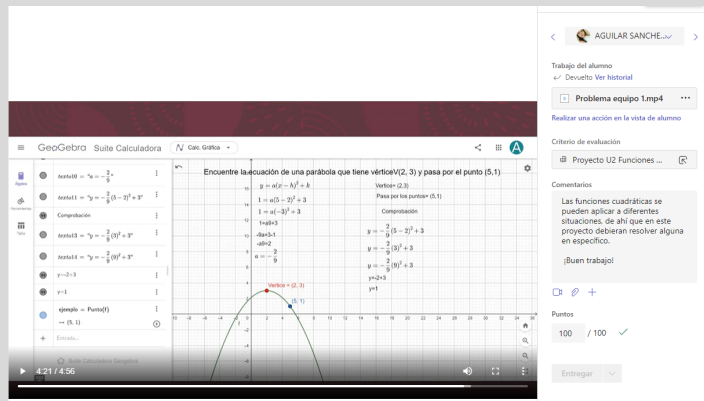
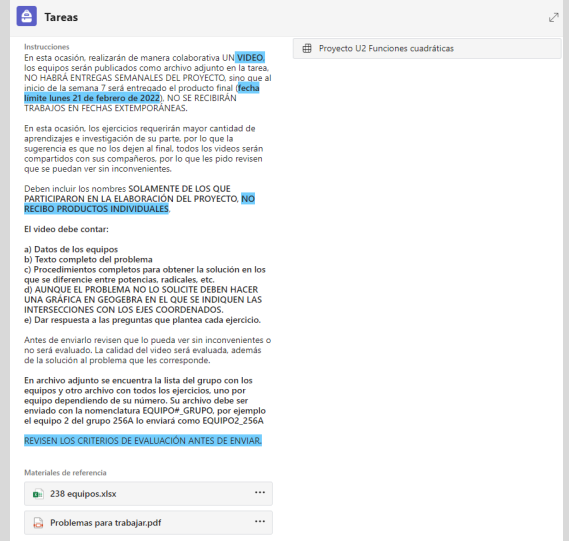
Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo

WILBERT DE JESÚS LÓPEZ
MARITZA VÁZQUEZ HERNÁNDEZ

El trabajo se llevó a cabo dentro de la plataforma Teams de Microsoft, que fue la plataforma institucional dentro de CCH, en ella realizamos: las sesiones síncronas, la comunicación asíncrona, la asignación y entrega de actividades o cuestionarios. El tener todo el material en un solo espacio nos permitió mayor organización y control de los avances que lograban los estudiantes.

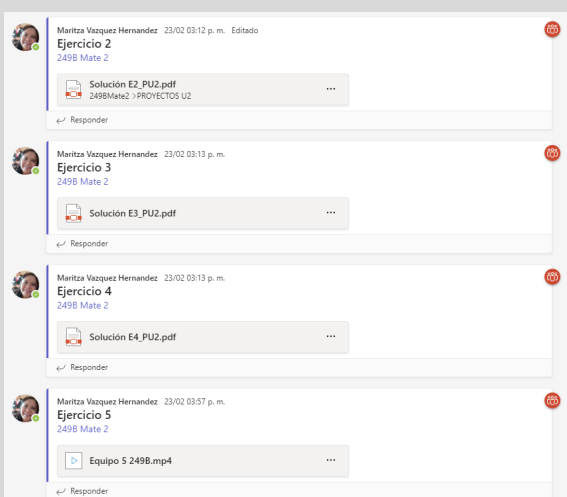
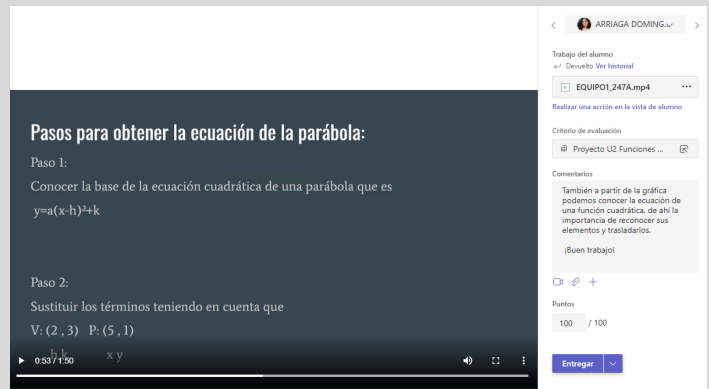
La experiencia que compartimos se llevó a cabo con 4 grupos de segundo semestre del turno vespertino en CCH Vallejo, se trabajó con la segunda unidad "Funciones cuadráticas y aplicaciones" de la asignatura de Matemáticas II, la realización de todas las actividades fue en línea.

La didáctica para la asignatura de Matemáticas en CCH es resolución de problemas, por ello se organizaron equipos de 4 o 5 estudiantes, se les asignó un ejercicio de aplicación que involucrara funciones cuadráticas al iniciar con el contenido de la unidad, el objetivo era que conforme se avanzara con los aprendizajes fueran capaces de resolverlos o incluso investigaran para darles solución.



Los estudiantes se organizaron para trabajar de manera colaborativa en línea (síncrona o asíncrona) tanto en la solución del problema utilizando documentos en la nube de Drive, así como al momento de grabar empleando la plataforma Zoom; también utilizaron la herramienta de GeoGebra para realizar la gráfica de su ejercicio, con la finalidad de identificar las características de su función cuadrática como: tipo de concavidad, máximo o mínimo, raíces reales o imaginarias.

Los ejercicios fueron variados, y se pensó en que requirieran cambio de registros (gráfico, algebraico y escrito), con ello se buscó que se pusieran en práctica diferentes aprendizajes que se abordaban dentro de la unidad.



Todos los productos se compartieron con el grupo en un canal del equipo de Teams donde se desarrolló la clase: primero para que pudieran conocer cómo se abordaban las diferentes propuestas de resolver ejercicios de funciones cuadráticas, y para comentaron las soluciones de los demás compañeros, retroalimentando sus trabajos.

Habilidades

Docentes

- Uso de TIC y TAC para diseñar y desarrollar estrategias.
- Seguimiento síncrono y asíncrono de los alumnos.
- Retroalimentación efectiva para lograr los aprendizajes.
- Diseño y evaluación de aprendizajes mediante rúbricas.

Estudiantes

- Desarrollar trabajos colaborativos en línea, de forma síncrona o asíncrona.
- Aplicación de heurísticas para la resolución de problemas.
- Cambio de registro de funciones cuadráticas (gráfico, escrito y algebraico).
- Uso efectivo de TIC's y TAC's

Este tipo de actividades puede continuar en línea, permitiendo hacer una transición a trabajo híbrido, pues se aprovechan las habilidades de uso de TIC's y TAC's que han desarrollado los estudiantes en los dos últimos años, permitiéndoles trabajar a distancia, pero de manera colaborativa.

Referencias

odríguez, C. M. G. (2017). Registros de representación semiótica del concepto de función exponencial. Parte I. Redylac. Recuperado 1 de junio de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/4576/457651376007/html/>

NICLA. (2021, 18 octubre). ¿Aula invertida? Qué es y cómo aplicarla. Universidad Contemporánea de las Américas. Recuperado 1 de junio de 2022, de <https://unicla.edu.mx/blog-unicla/entretenimiento/aula-invertida-que-es-y-como-aplicarla/>

Acevedo-Duque, Á. (2020, 7 junio). Competencias del docente en educación online en tiempo de COVID-19: Universidades Publicas de Honduras. Redalyc. Recuperado 1 de junio de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146014/html/>

