

OPINIÓN DE LOS ALUMNOS ACERCA DE LA EXPERIENCIA HIBRIDA FACULTAD DE MEDICINA, UNAM.

Farfán-M. Aurora, Martínez Reyes, Yessica y Brenda Flores.
Facultad de Medicina, UNAM
aurora_fa_ma@hotmail.com

INTRODUCCIÓN: El Plan de Estudios 2010, de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la UNAM, se inserta en un contexto de cambios económicos, sociales, culturales, científicos y tecnológicos que influyen en la formación del médico del futuro. El Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA), en la facultad de Medicina, lleva más de 25 años en el desarrollo de profesionistas de alto nivel.

OBJETIVO: Desarrollar habilidades de enseñanza-aprendizaje a fin de cubrir con el plan de estudios de la carrera de médico cirujano de la UNAM.

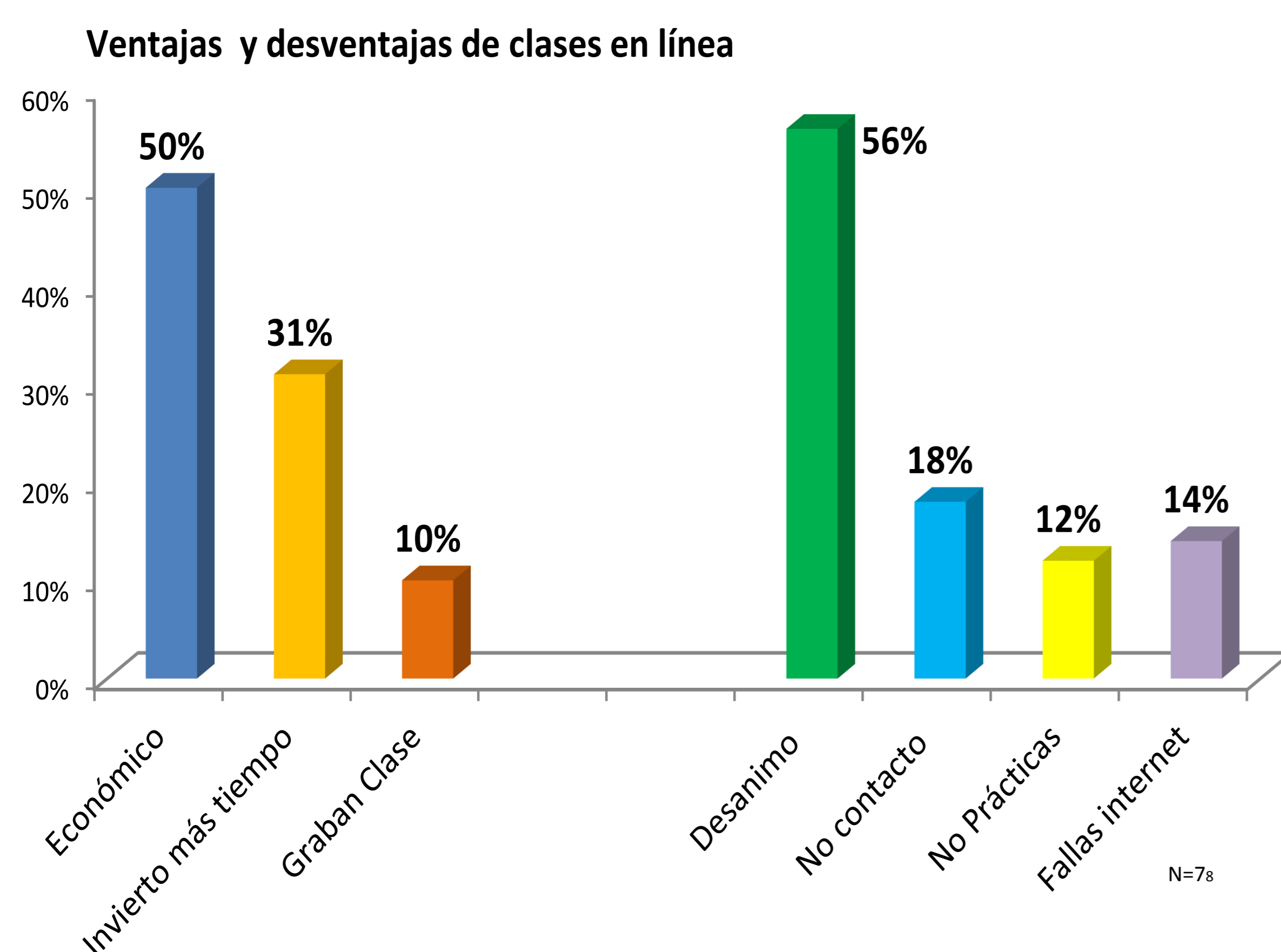
¿CÓMO SE CONSTRUYÓ LA MODALIDAD HIBRIDA?

A partir del anuncio de regreso anhelado a las aulas, se analizó la forma de la sana distancia por lo se previó realizarlo por grupos de estudiantes pequeños (10 a 15 alumnos), cuidando ante todo la ventilación, jamás quitarse el cubreboca, vigilar la saturación de monóxido de carbono y la aplicación de gel sanitizante al ingreso además de no ingerir alimentos en aulas. Cada grupo contaba con un aula específica para evitar el contacto y la movilidad por los pasillos. Ello se realizó en todos los grupos. No fue fácil, el proceso de enseñanza aprendizaje posterior a la pandemia de SAR-COVID-19.



¿QUÉ BENEFICIOS HAN IDENTIFICADO SU MODALIDAD HIBRIDA?

Entre las ventajas que mencionaron los alumnos fue el tener clases presenciales, mejoró su aprendizaje, el conocer a su profesor y compañeros e interactuar con ellos directamente, el contacto humano y tener prácticas entre las principales. Además, los profesores que trabajamos de modalidad híbrida, las clases se volvieron más dinámicas, ejercicios que se hacen por lo regular en clase se retomaron se contaba con la mitad del grupo de manera presencial y la otra parte, en línea, la interacción de los alumnos con sus compañeros en línea fue un gran beneficio. En realidad fue un gran reto para ambos actores.



¿QUÉ TAREAS SE REALIZARON EN LÍNEA?

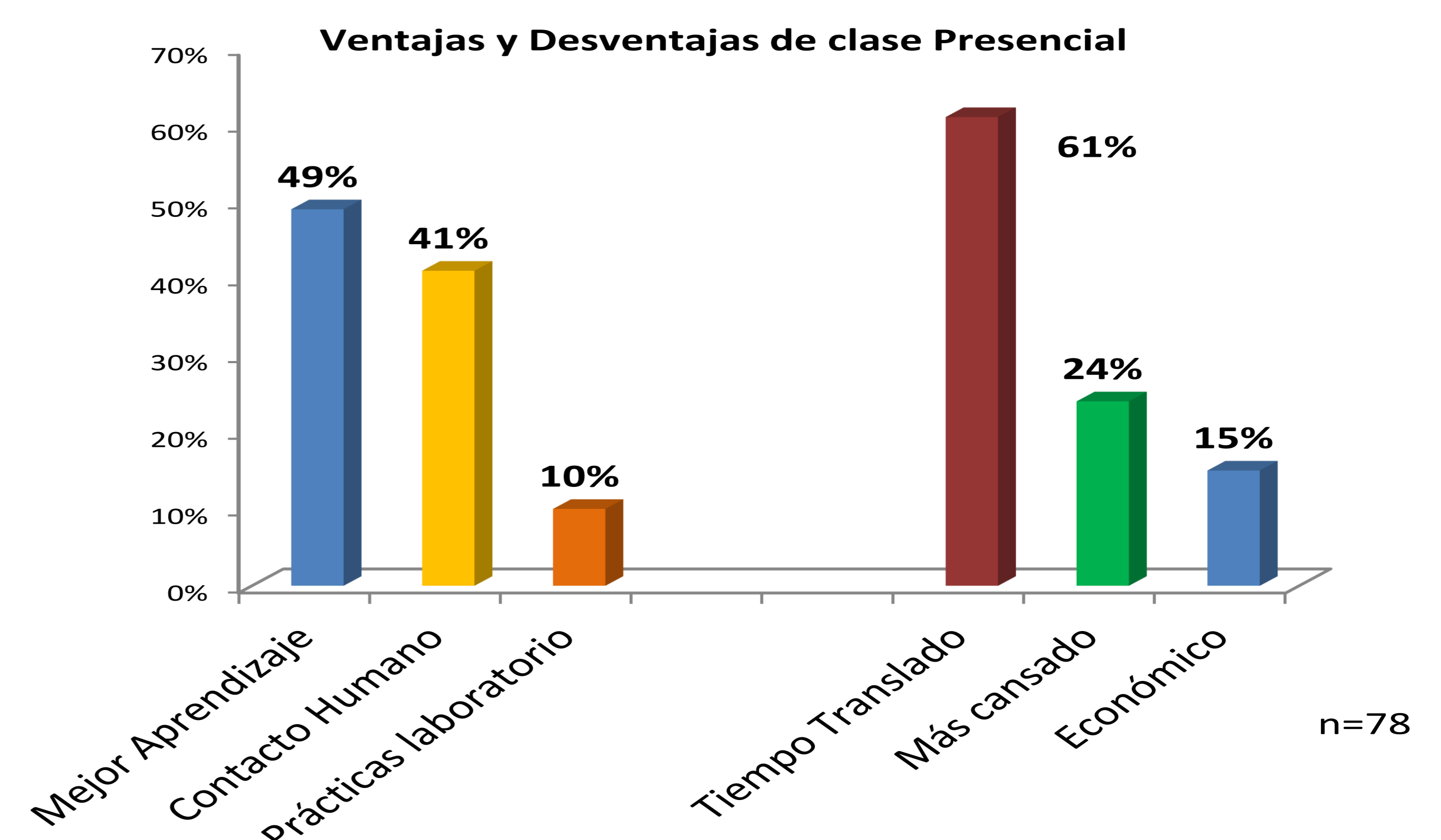
Principalmente las que ya se tenían programadas desde el inicio en la plataforma de Classroom, porque no se conocía cuando se regresaría de forma presencial. Además, el tener la otra parte del grupo en línea a los que tomaron la clase mediante zoom y se resolvían dudas entre ambos grupos (presencial y virtual). Se diseñaron diversas actividades en Kahoot, lo cuál incremento la participación y entusiasmo de estudiantes.

¿CÓMO SE ORGANIZÓ EL GRUPO?

De acuerdo al lista por abecedario se dividió a cada uno de los grupos en dos secciones, respetando los horarios ya preestablecidos; se hicieron algunas consideraciones a estudiantes foráneos que no podrían venir a la ciudad para la clase presencial que podían seguir en línea sin problema. Ya que les resultaba difícil y costoso venir a buscar vivienda y sería por poco tiempo puesto que ya faltaban tres meses para concluir el ciclo escolar.

¿QUÉ HERRAMIENTAS SE UTILIZARON? La plataforma zoom, que se otorgo a todos los profesores y/o tutores de la Facultad de Medicina, para que trabajaran de manera cotidiana con sus estudiantes, de esta forma estuvieron en contacto en todo momento. Además de Kahoot, Excell, Moodle, Google Classroom y Meet.

¿QUÉ HABILIDADES DESARROLLO EL DOCENTE?	¿QUÉ HABILIDADES DESARROLLO EL ALUMNO?
Kahoot, Padlet, Google Classroom, Dropbox, Meet.	Kahoot, Padlet, Google Classroom, Meet.
Socioemocionales: Empatía, Tolerancia, compromiso, actualización en el uso de herramientas digitales.	Búsqueda de información, empleo óptimo de herramientas digitales, autodidacta,



¿CUÁLES DE FORMA PRESENCIAL?

Desde el pase de lista, la clase para la parte del grupo que le correspondió, todas las actividades de clase se mantenían en ambos secciones de grupos sin excluir a ninguno incluso se presto para algunas bromas estudiantiles. La atención en resolver dudas y escuchar comentarios de los alumnos fue de igual forma, Incluso las guías de estudio.

¿QUÉ HABILIDADES SE DEBÍAN MANTENER A DISTANCIA/ASINCRÓNICA Y CUALES PRESENCIAL?			
AÑO	PRESENCIALES	ASINCRÓNICAS	EN LÍNEA
1er. Año	Anatomía, Biología Celular y Tisular, Embriología, Bioquímica	Integración Básico Clínica	Salud Pública, Psiquiatría, Informática Biomédica
2do. Año	Fisiología, Inmunología, Introducción a la Cirugía, Microbiología y Parasitología	Farmacología, Integración Básico Clínica	Promoción de la Salud, Informática Biomédica

CONCLUSIONES

Esta modalidad híbrida, no limita el conocimiento y el aprendizaje al contrario destaco el profesionalismo y la ética, tanto, de estudiantes como de sus profesores, se percibió durante las clases en modalidad híbrida. Debemos desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje híbrida, nos dio excelentes resultados, como la comunicación efectiva entre los profesores y estudiantes, manifestaron que fue muy bueno el contacto directo, el tiempo en la modalidad presencial consideraron fue de mejor calidad no había distractores que en ocasiones en línea se presentan. También, ofreció la ventaja de un mejor manejo de tiempos en el programa académico, estar presentes en todo momento con los estudiantes fue un acompañamiento continuo y mutuo incluso entre los mismos alumnos.

Agradecimientos: A los alumnos de ciclos básicos del PAEA, 2022

REFERENCIAS:

- Cortés G, Petra M, Fouilloux M, Farfán M.A, Cortés A. (2019). Impact of the first year of medical school in the growth and personal development of students. American Journal of preventive medicine and public health. Vol 4, no. 1, page 8-13
- Sánchez M, Durante I, Morales S, Lozano R, Martínez A, Graue E. (2011) Plan de Estudios 2010 de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México. Gac Méd Méx; 147:152-8.
- <https://www.gaceta.unam.mx/el-reto-mantener-y-perfeccionar-la-educacion-hibrida>

