

# MODELADO CON GLOBOS\*

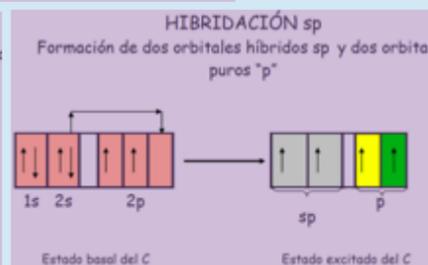
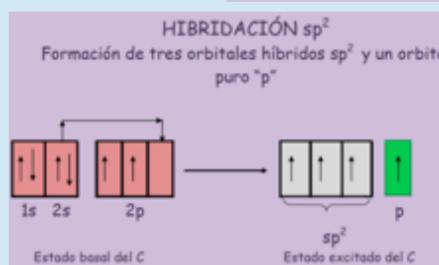
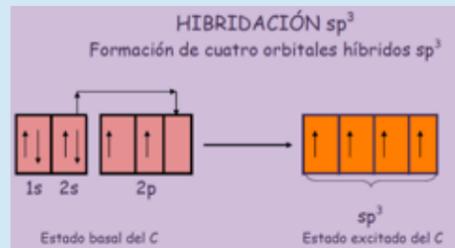
\*los de látex tienen un período de degradación corto. ACTIVIDAD PRACTICA Y EXPERIMENTAL

## OBJETIVOS

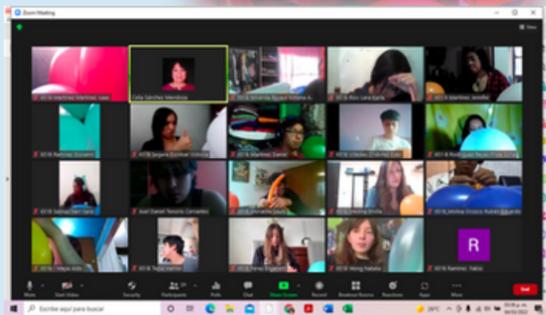
- Que los estudiantes realicen actividades prácticas y/o experimentales desde su casa.
- Modelar los orbitales híbridos  $sp^3$ ,  $sp^2$  y  $sp$
- Promover en los estudiantes el trabajo colaborativo

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PRÁCTICA

- Los alumnos formaron equipos de 5 o 6 integrantes.
- Realizaron una investigación documental relacionada con el tema de la práctica.
- Se plantearon objetivos.



CREATIVIDAD

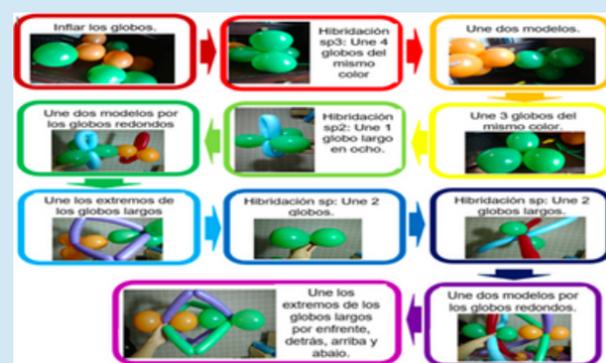


- Se solicitaron los materiales necesarios
- La actividad práctica se llevó a cabo en una sesión sincrónica en la plataforma Zoom, de forma individual.

## PRODUCTO QUE SE ESPERABA DE LA ACTIVIDAD PRÁCTICA

Reporte de la actividad que incluyera, objetivos, materiales empleados, diagrama del proceso, resultados, análisis de los mismos, conclusiones y cuestionario incluido, resuelto.

El reporte se realiza colaborativamente. por lo que deberían presentarse evidencias de esta etapa.



## EVALUACIÓN

Autoevaluación y Coevaluación		Escala apreciación para evaluar Actividad práctica global		
Reflexiona sobre tu trabajo y actitud y el de los compañeros en cada casilla, considerando la escala que el número en cada casilla, considerando la escala que		4 Excelente 3 Buena 2 Suficiente 1 Insuficiente		
Criterio	Índice	Categoría		
		Buena	Suficiente	Insuficiente
Asistencia puntual a la actividad				
Compromiso de la tarea asignada en el equipo				
Participación activa con el equipo				
Trabajo en el trabajo				
Flexibilidad				
Respeto a las competencias				
Resolución de trabajo grupal para su entrega				
Entrega de trabajo con calidad en tiempo y forma				
Argumentación en las reuniones				
Asistencia en las reuniones				
Puntaje total por estudiante				

Para evaluar tanto la investigación previa como la actividad práctica se emplearon escalas de apreciación, una de ellas para auto y coevaluación por pares.

Presentación del cuestionario contestado adecuadamente.

## CONCLUSIONES

Los alumnos se sintieron muy motivados al saber que realizarían una actividad de este tipo, trabajaron entusiastamente durante la sesión sincrónica y, de acuerdo a sus evidencias, el reporte de la actividad lo desarrollaron colaborativamente.

Contestaron un cuestionario relativo a la práctica, obteniendo repuestas adecuadas, es decir los objetivos planteados para esta actividad se cumplieron.

Docentes: Celia Sánchez Mendoza  
Iris Zuen Hernández Hernández  
ENP Plantel 8 "Miguel E. Shulz" 2022



## BIBLIOGRAFÍA

Ropero-Portillo., S. (23 noviembre 2020) ¿Los globos contaminan? Recuperado 12 mayo 2022 de: <https://www.ecologiaverde.com/los-globos-contaminan-3172.html#:~:text=Adem%C3%A1s%2C%20degradan%20el%20suelo%20y,acabaran%20contaminando%20el%20medio%20ambiente.>  
Sánchez-Mendoza., C. (2013) Introducción a la Química Orgánica. Cuadernillo.  
Timberlake., K.C. (2013) Química General, Orgánica y Biológica. Estructuras de la vida. Cuarta edición. Pearson, México  
Yurkanis., P. (2007) Fundamentos de Química Orgánica. Pearson-Prentice Hall. México