



6º Encuentro universitario de mejores prácticas de uso de TIC en la educación

#educatic2020

Reinventar la docencia, juntos y a la distancia

23 al 27 de noviembre

Entre saberes, competencias y habilidades digitales ¿en dónde estamos las y los docentes?

Dr. Rubén Edel Navarro

LIDeROLab

INNOVAR PARA TRANSFORMAR





Dr. Enrique Graue
Rector de la UNAM.

"Tendremos un regreso distinto y hemos de prepararnos para ello", externó el Rector Graue.
Crédito: Especial

UNAM modelo híbrido de clases

10 junio 2020)-

que por la llegada de Covid-19 no se puede tener un retorno normal a las actividades académicas, el Rector de la Universidad Nacional de México (UNAM), Enrique Graue, anunció que se optará por la educación híbrida.

alluerka RECTORA DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU)
Planteamos un curso híbrido, con un nivel de presencialidad del 75%
D / JOSE MARI MARTINEZ | 28.06.2020 | 01:46



*Planteamos un curso híbrido, con un nivel de presencia

Regreso a clases 2020
Ibero Puebla presenta su modelo híbrido para reanudar clases
A nivel académico, los planes de estudio estarán montados en modalidad digital y en la semipresencialidad



Redacción | UNIÓN Puebla | 06/08/2020 05:00

Regreso a clases en UAEM será virtual y luego presencial



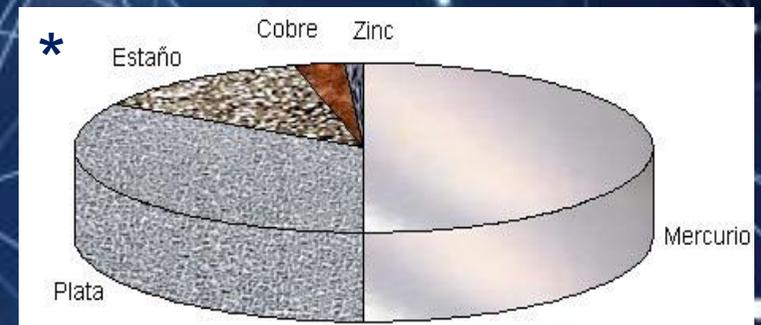
COMUNIDAD / JUL 27, 2020

Reanudamos clases con un modelo híbrido

¿Qué es una modalidad híbrida?



Es un tipo de amalgama* entre presencialidad y virtualidad con fines educativos





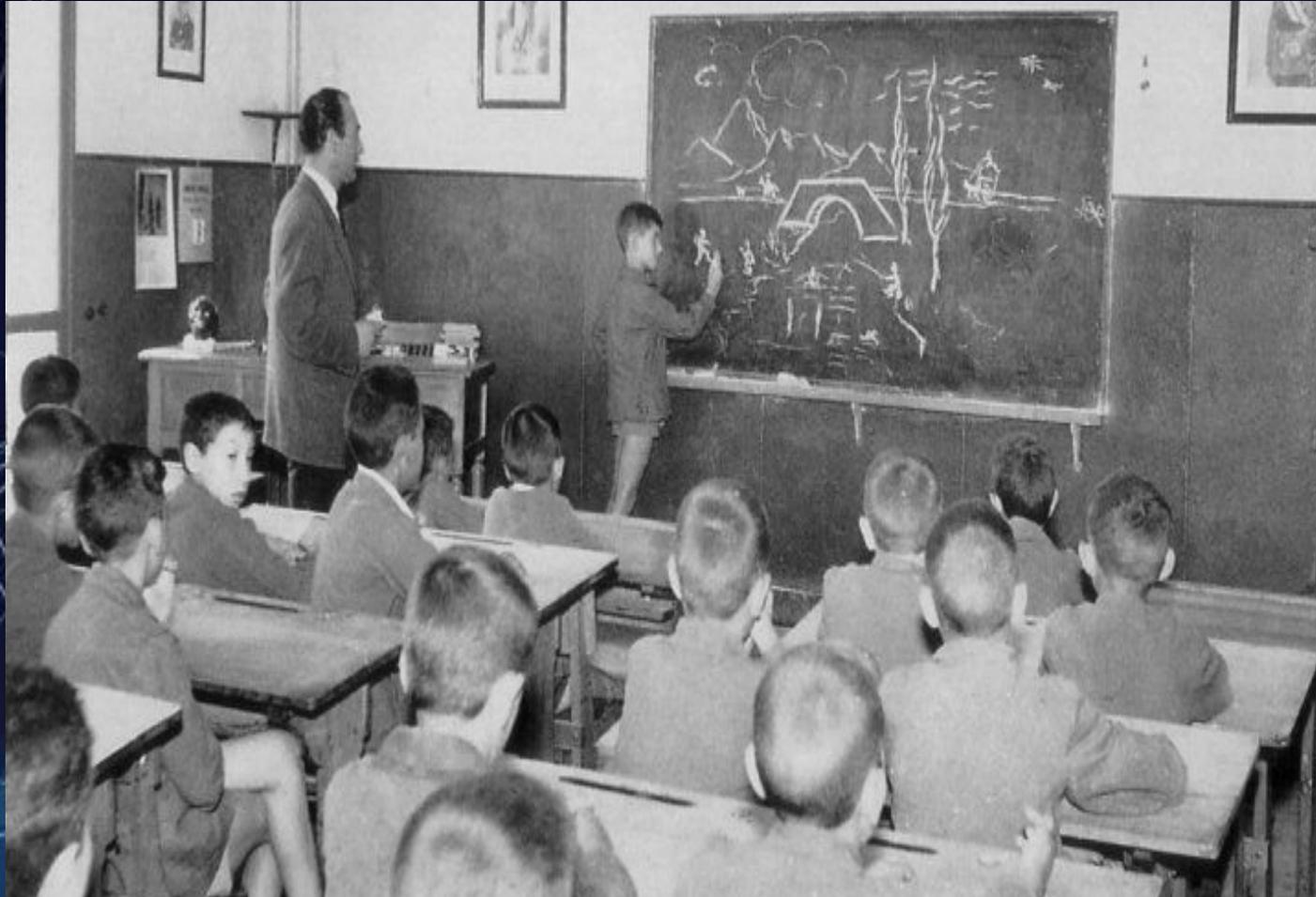
e

b

m

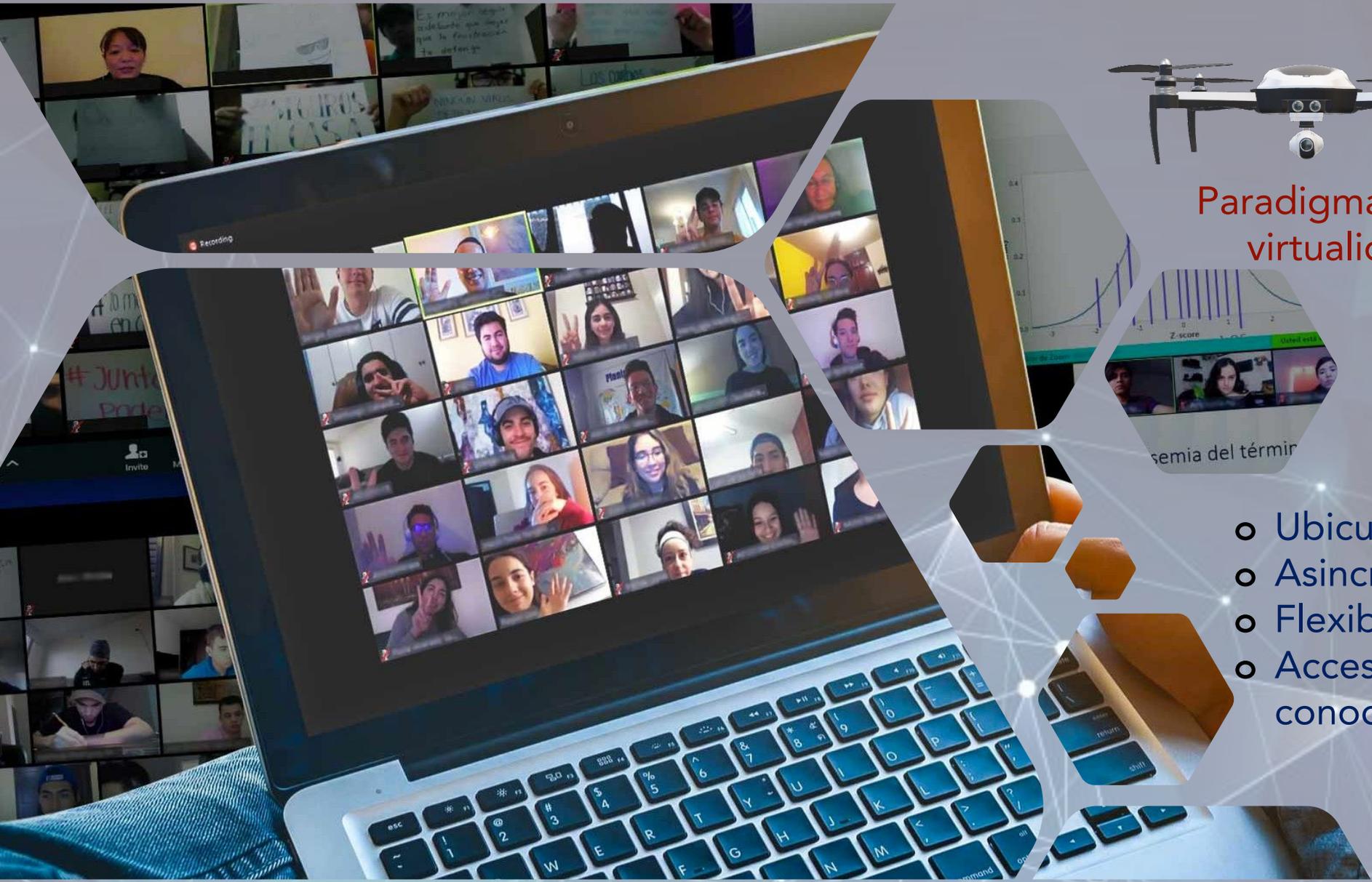
z

LEARNING



Paradigma de la presencialidad

- Lugar específico.
- Espacios cerrados.
- Horarios.
- Uniformidades.
- Controles.
- Etc. etc.



Paradigma de la virtualidad

- Ubicuidad
- Asincronía
- Flexibilidad
- Acceso al conocimiento

Gradiente

Presencial

Virtual



Modelo eUV

Aprendizaje distribuido



Entre 1-9%

Educación presencial con apoyo de tecnologías (no necesariamente educación formal)



Entre el 10-30%

Educación presencial con empleo de EVA



Entre el 30-60%

Educación abierta, semipresencial o mixta (b-learning)



Entre 60-100%

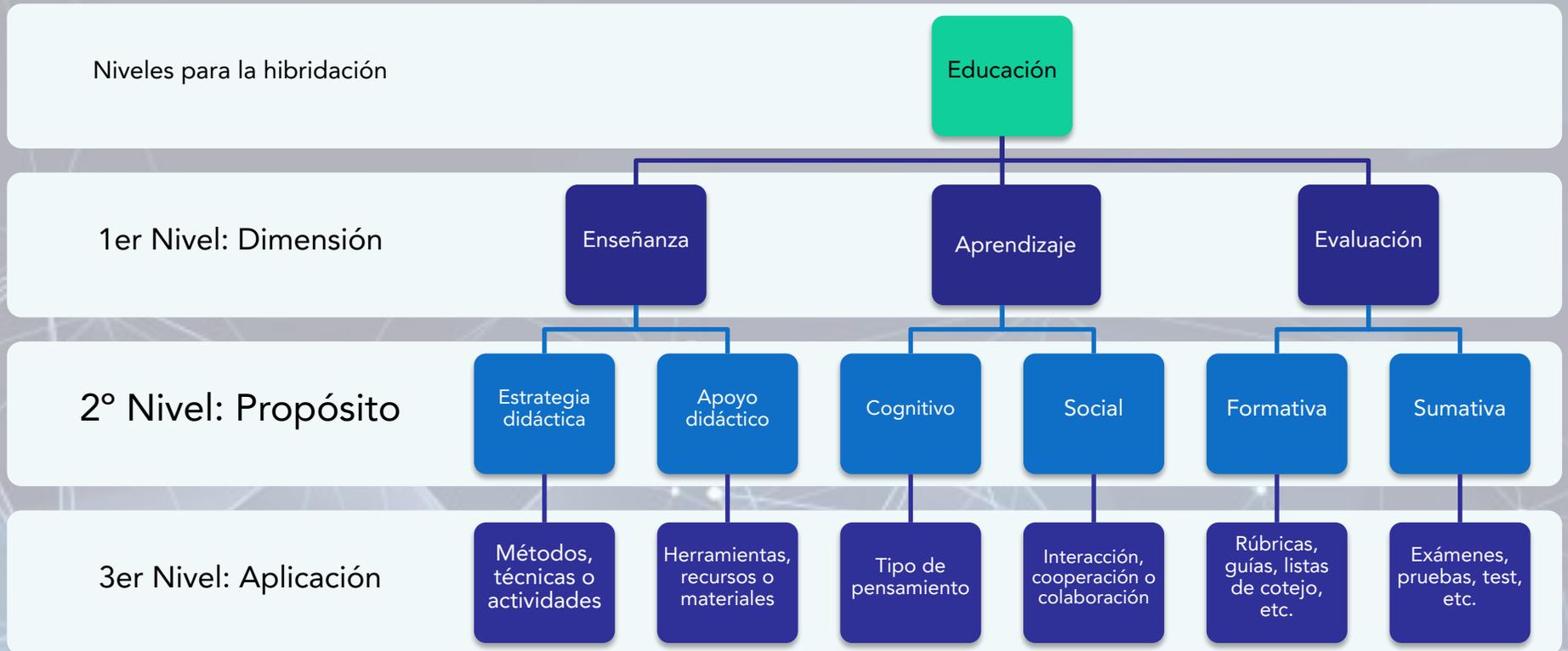
Educación en línea o virtual (on line)

LIDeROLab

INNOVAR PARA TRANSFORMAR

Modelo eUV

Aprendizaje distribuido

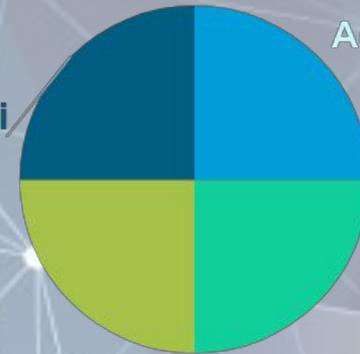


¿Cómo se pretende lograr lo anterior desde la Competencia Digital Docente?



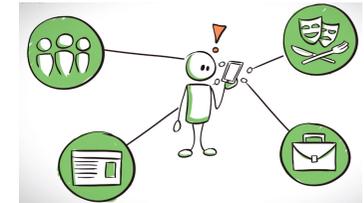
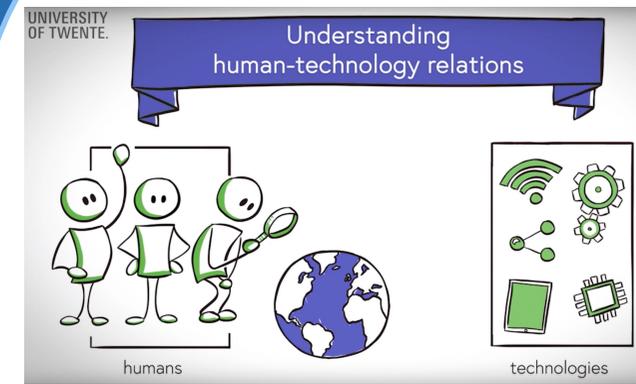
Administrati
va

Académica

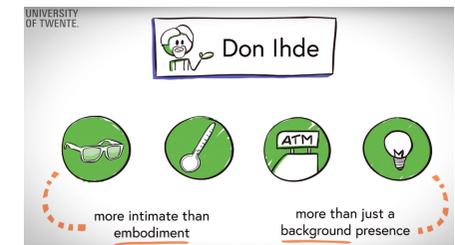
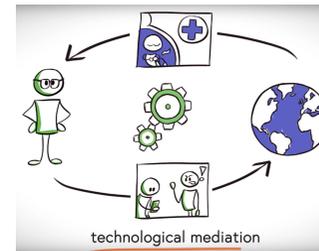


Teoría de la mediación tecnológica

Peter-Paul Verbeek



Don Ihde



<https://www.youtube.com/watch?v=FVhrLwBNbvU>

Premisa

La tecnología sólo tiene sentido
en un contexto de uso

¿Cómo damos sentido a la
tecnología en y para la
Docencia?







VIII Jornadas Nacionales y 1º Congreso Internacional sobre la Formación del Profesorado

“Narración, Investigación y Reflexión sobre las prácticas”

29, 30 y 31 de octubre de 2015 | Mar del Plata | Argentina

Luis Porta ...[et al.]; compilado por Claudia De Laurentis; Silvina Pereyra; Silvia Branda; coordinación general de Claudia De Laurentis; Silvina Pereyra; Silvia Branda - 1a ed. - Mar del Plata : Universidad Nacional de Mar del Plata; Grupo de Investigación GIEEC-GIEDHIS/UNMDP, 2015.

ISBN 978-987-544-655-7

Coorganizan:



Facultad de
Humanidades / UNMDP



Auspician:



a.d.u.m.
Asociación de Docentes Universitarios de Mar del Plata



POLÍTICAS, APRENDIZAJES Y TIC, DIÁLOGOS EN EL CONTINUUM DE LOS ESTUDIOS EN EL NIVEL SUPERIOR

Coordina: Emilia Garmendia
Universidad Nacional de Mar del Plata
egarmen@mdp.edu.ar

INVESTIGACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: UNA PERSPECTIVA DESDE EL CURRÍCULO

Edel Navarro, Ruben
Universidad Veracruzana
redel@uv.mx

Resumen

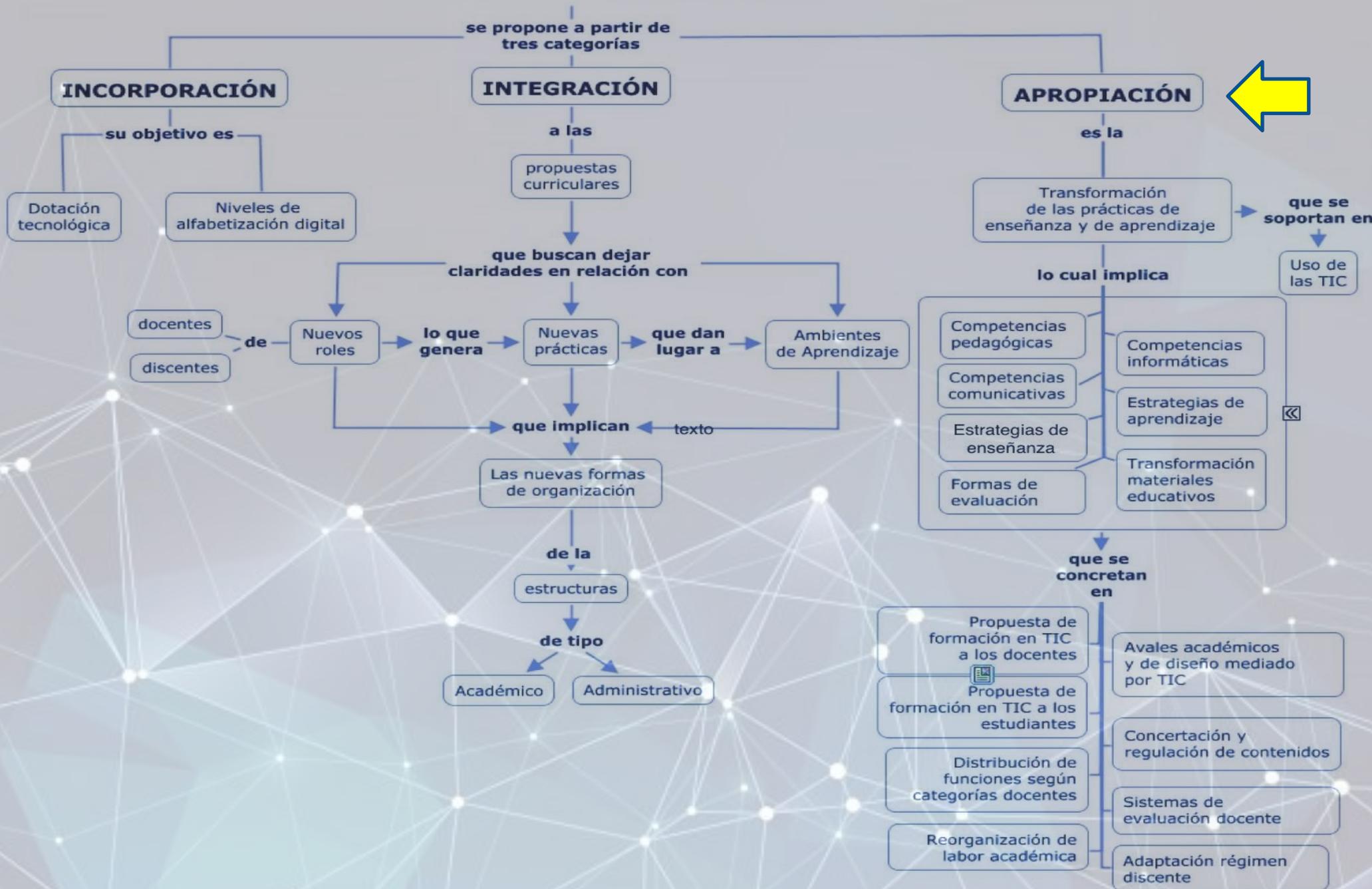
Desde una perspectiva analítico-reflexiva las instituciones de educación superior (IES) deberán cuestionarse de qué manera el currículo aprovecha las potencialidades de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el *internet* para el desarrollo de competencias en los universitarios. De manera particular las IES deberán reconocer el paradigma de la educación mediada por tecnología (EMT) asociado con los procesos cognitivos, la usabilidad pedagógica de las TIC y las competencias para la investigación, con el propósito de establecer la fundamentación didáctico-pedagógica para el empleo de los recursos digitales y tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como para la formación de jóvenes investigadores. Por otra parte, el paradigma de la EMT deberá explicar de qué manera *internet* contribuye con el desarrollo cognitivo, es decir, cómo la usabilidad tanto de las TIC como de la red de redes (*www*, por sus siglas en inglés) estimulan los procesos de pensamiento básico y avanzado de los universitarios y de qué manera impacta en su desarrollo de habilidades para la investigación formal. Así mismo, resulta apremiante que las IES clarifiquen cómo el empleo deliberado de *internet* se deberá insertar en su planeación curricular, permitiendo valorar los aportes didácticos de la mediación tecnológica, así como su relevancia para el logro de los objetivos de aprendizaje.

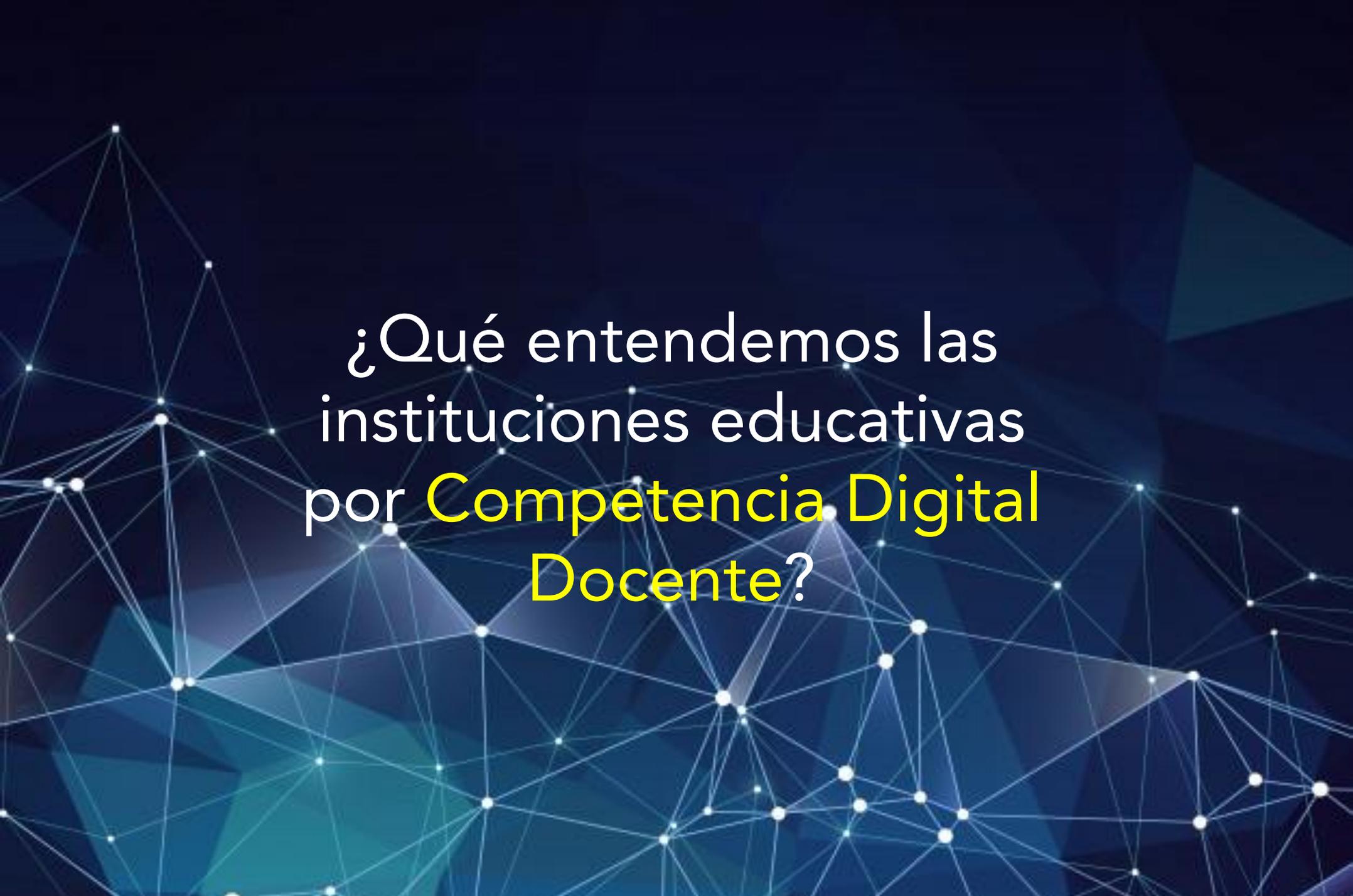
Palabras clave: competencias universitarias - desarrollo cognitivo - TIC - formación de investigadores - planeación curricular

Introducción

El desarrollo tecnológico trae consigo alternativas para enfrentar el acto educativo de manera innovadora, si bien los artefactos y/o dispositivos no se diseñan *expresos* para la didáctica, su empleo en las prácticas docentes permiten adaptarlos a los fines pedagógicos dentro y fuera del aula. La diversidad de tecnologías de la información y comunicación (TIC) asociadas con los objetivos educativos en contextos formales y no formales, fundamentan el surgimiento del paradigma de la educación mediada por tecnología (EMT), una perspectiva que contempla

LA MEDIACIÓN TECNOLÓGICA EN LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR





¿Qué entendemos las
instituciones educativas
por **Competencia Digital
Docente?**

El imaginario y/o conceptualización de competencia digital docente es `confuso` y cada modelo institucional lo interpreta de manera distinta.

HYPOTHESIS



Mesa 1. Formación y actualización docente en habilidades, saberes y competencias digitales



Coordinación General
@prende.mx



The screenshot shows the top navigation bar of the EL UNIVERSAL website, including a menu icon, the logo, and links for MXM, VIDEOS, FOTOS, and ESPECIALES. Below the navigation bar are buttons for 'SUSCRÍBETE', 'AVISO OPORTUNO', 'AGENCIA DE NOTICIAS', and 'PRIMERA PLANA', along with social media icons and a search bar. The main content area features a dark blue header with the title 'La agenda digital educativa para la transformación social' and the author 'Jaime Valls Esponda'. Below the header, there are social media sharing icons, the author's name 'Jaime Valls Esponda' with a 'PERFIL' link, and a short bio. The article text begins with 'El 29 de enero pasado, en la sede de la ANUIES, realizamos el primer taller nacional para acordar las acciones de las instituciones de educación superior en el marco de la Agenda Digital Educativa...'. On the right side, there is a 'Opinión' section with a 'BAJO RESERVA' label, the author 'Periodistas EL UNIVERSAL', and the title '“No te preocupes, Enrique”'. Below this, it says 'EN TERCERA PERSONA' and 'Héctor De Medeiros' with a small profile picture.

EL UNIVERSAL MXM VIDEOS FOTOS ESPECIALES | REGÍSTRATE

SUSCRÍBETE AVISO OPORTUNO AGENCIA DE NOTICIAS PRIMERA PLANA

La agenda digital educativa para la transformación social
Jaime Valls Esponda

OPINIÓN | 11/02/2020 | 03:10 | ACTUALIZADA 03:13

f t w a h

Jaime Valls Esponda
PERFIL

Conferencia Internacional ANUIES 2020
Gestión del desarrollo sostenible
El Colegio de México: 80 años de

El 29 de enero pasado, en la sede de la ANUIES, realizamos el primer taller nacional para acordar las acciones de las instituciones de educación superior en el marco de la Agenda Digital Educativa, una iniciativa orientada a articular la actividad del gobierno y las universidades en tareas vinculadas con las tecnologías digitales de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje. En la reunión participaron el subsecretario de Educación Superior de la SEP, el doctor Luciano Concheiro y la coordinadora de la Agenda Digital, la doctora Lidia Camacho.

Opinión
BAJO RESERVA
Periodistas EL UNIVERSAL
“No te preocupes, Enrique”
EN TERCERA PERSONA
Héctor De Medeiros

Definición de Competencia Digital Docente

Armonización de los dominios **cognitivo**, **procedimental** y **actitudinal** de las TICCAD que garantiza su empleo **seguro**, **crítico** y **creativo** en los procesos educativos (ANUIES-SEP, 2020)

COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL DE EFECTIVIDAD (EFICACIA+EFICENCIA)							
<p>Dominio cognitivo, procedimental y actitudinal de las TICCAD que garantiza su empleo seguro, crítico y creativo en los procesos educativos (ANUIES-SEP, 2020).</p>	<p>Dominio cognitivo (DC-TICCAD)</p>	<p>Empleo seguro Empleo crítico Empleo creativo</p>	<p>N O V A T O</p>	+2	+3	+4	<p>E X P E R T O</p>			
	<p>* Apropiación relacionada con las destrezas, saberes, conocimientos, habilidades de pensamiento.</p>	<p>Dominio procedimental (DP-TICCAD)</p>		<p>Empleo seguro Empleo crítico Empleo creativo</p>	<p>B Á S I C O</p>	+2		+3	+4	<p>A V A N Z A D O</p>
	<p>* Apropiación acerca del empleo, uso, usabilidad, utilización, aplicación, implementación.</p>	<p>Dominio actitudinal (DA-TICCAD)</p>		<p>Empleo seguro Empleo crítico Empleo creativo</p>		<p>E N D E S A R R O L L O</p>		+2	+3	
<p>* Apropiaciones en virtud de los actos, conductas, disposición, comportamiento, aceptación.</p>										



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Coordinación General
@prende.mx

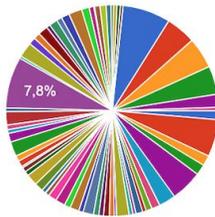


Televisión
Educativa



Adscripción actual

1.954 respuestas

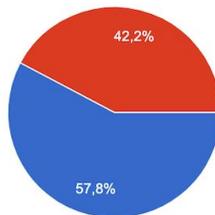


- Argos Preparatory Academy
- Campus Universitario Siglo XXI
- Centro de Bachillerato "José Vasconcelos"
- Centro de Estudios Superiores Atenea
- Centro de Estudios Superiores Universitarios
- Centro de Estudios Universitarios "Horacio"
- Centro Universitario Didaskalos
- Centro de Formación Educativos de Toluca

▲ 1/9 ▼

Nivel educativo en el que participo

1.954 respuestas



- Medio superior
- Profesional

Competencia Digital Docente

La presente encuesta piloto tiene como propósito el diagnóstico de la Competencia Digital Docente en la Educación media superior y Superior, a través de identificar los dominios cognitivo, procedimental y actitudinal de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales (TICCAD), que garantizan su empleo seguro, crítico y creativo en los procesos educativos.

Toda la información recopilada se empleará con fines académicos, de investigación educativa y para contribuir con el Espacio Común de Competencia Digital Docente en la Educación Superior (ECCDDES)

***Obligatorio**





Inclusión digital.....nueva brecha digital
=
Acceso ó no a contenidos digitales de calidad



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Coordinación General
@prende.mx



**Televisión
Educativa**



ANUIES

Responsables de Capacitación y Formación continua en Competencia Digital Docente de las IES

La presente encuesta tiene como propósito armonizar la Capacitación y Formación continua en Competencia Digital Docente de la Educación superior, a través de la consulta de los Responsables Institucionales para identificar la oferta virtual de las IES enfocada a los dominios cognitivo, procedimental y actitudinal de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales (TICCAD), que garantizan su empleo seguro, crítico y creativo en los procesos educativos.

Toda la información recopilada se empleará con fines académicos, de investigación educativa y para contribuir con el Espacio Común de Competencia Digital Docente en la Educación Superior (ECCDDES)

***Obligatorio**





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Coordinación General
@prende.mx



**Televisión
Educativa**



Espacio Común de
Competencia Digital
Docente en la
Educación Superior

Comité de Certificación
Interinsitucional de
Competencia Digital
Docente

A la orden para sus
comentarios o preguntas

@redeln

redel@uv.mx

