

Jueves 28 de julio de 2016**Área: Experiencias. Odontología**Mesa de trabajo: **17****Horario: 12:00 a 14:00*****Los materiales dentales reforzándose en las TAC***

Karen María Estela García Briseño

Las situaciones de enseñanza se llevaron a cabo por requisito del Diplomado Aplicaciones de las TIC para la enseñanza, la intención fue que los estudiantes del grupo 1015 de la FO-UNAM tras conocer las características, composición, comportamiento, indicaciones, ventajas y desventajas, así como manipulación de los materiales: revestimientos dentales y porcelanas dentales en la clase tradicional, desarrollaran las habilidades de: búsqueda y síntesis de información, planeación de los proyectos y diseño de los mismos además de, fomentar el trabajo colaborativo, respeto y tolerancia que emplearán en un futuro al trabajar multidisciplinariamente como cirujanos dentistas profesionales.

Se planteó la forma de abarcar los temas más teóricos para volverlos interactivos, para ello se empleó Google Drive: hoja de cálculo, procesador de textos, presentaciones, catálogos de recursos de información (DGB-UNAM), Blogger como medio de presentación de sus trabajos y como foro para comentar sobre todos los trabajos.

Nos aporta la primera experiencia en la aplicación de actividades tecnológicas en el grupo 1015, los estudiantes aprendieron a desarrollar su creatividad y aplicación de contenidos, encontraron una forma de aplicar lo que ya conocían a su práctica académica. Como docente me aporta la experiencia, identifiqué las zonas de desarrollo y generé más ideas por aplicar en ese ámbito.

Jueves 28 de julio de 2016

Área: Experiencias. Biología

Mesa de trabajo: 18

Horario: 12:00 a 13:00

Podcast como guion para elaborar vídeos: herramienta de aprendizaje

Laura Guadalupe García del Valle
Saulo Hermosillo Marina
Pablo González Yoval

El uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje cada vez es más frecuente. Las nuevas generaciones son motivadas de manera intrínseca cuando utilizan herramientas digitales, por lo cual el docente requiere facilitar un ambiente propicio, para que el estudiante construya su conocimiento. Por lo cual proponemos la realización de un video para el contenido de reproducción asexual, utilizando como guion un podcast incluido en la página de la Red Universitaria de Aprendizaje (RUA). Para su elaboración los alumnos realizaron una búsqueda de información, aplicación de manejo de medios y utilizaron programas de cómputo para la creación y edición de un video. De los alumnos 96% cumplió en tiempo y forma con la actividad propuesta y 70% obtuvo una calificación mayor o igual a 8.0. De forma preliminar se evaluó con una encuesta en línea, dos de los 27 vídeos elaborados, con una muestra de 30 estudiantes de 5° año, obteniendo que 30% de los alumnos ocupan con mayor frecuencia los videos como recursos, superando a los libros y artículos con 26%. Asimismo, 83% recordó lo que ya sabía y comprendió mejor el proceso de la reproducción asexual, lo que sugiere que la estrategia funciona como actividad de culminación.

Protegiendo el ambiente usando la plataforma Moodle en la educación universitaria

Patricia Mora-Medina
Carlos Vázquez-Cruz

Los procesos de enseñanza-aprendizaje no debieran limitarse a la disciplina profesional del estudiante, es importante crear conciencia de su entorno, por lo que se hace imperioso reducir la huella ecológica humana en el planeta. Bajo esta premisa es responsabilidad de los docentes la toma de conciencia con este fin y qué mejor manera de hacerlo empleando las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC). De ahí que usar la Plataforma Moodle en la asignatura de Taller de Control de Calidad de Alimentos de Origen Pecuario (TCCAOP), permite apoyar el aprendizaje formal disciplinario, mejorar la interacción de los alumnos con las TIC, la comunicación alumno-profesor, o fomentar el trabajo colaborativo. Aunado a ello, se protege al ambiente reduciendo el uso de recursos: se ha prescindido de la impresión de 28 archivos, equivalentes a 46,800 hojas de papel y se ha evitado la erogación económica tanto de la dependencia como de los estudiantes por la impresión o fotocopiado de los documentos. Aún con los beneficios educacionales que ello representa, es necesario seguir desarrollando e implementando actividades dentro de la plataforma para mejorar continuamente los materiales en beneficio del proceso enseñanza-aprendizaje y principalmente reduciendo nuestra huella sobre el ambiente.

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

Identificación de dificultades conceptuales de los estudiantes de bachillerato en temas de Ecología utilizando Moodle

María Eugenia Tovar Martínez
Rosa Margarita Pacheco Hernández

Con la intención de tener información sobre la estructura conceptual de los estudiantes de 6° semestre, sobre algunos conceptos ecológicos estructurantes, se realizó la presente investigación educativa. Se empleó para ello, la plataforma Moodle de Hábitat-puma, la que facilitó incluir un video sobre el que se les preguntó a 75 estudiantes los conceptos básicos. Se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de investigación (cuestionario). Los resultados obtenidos se analizaron y se obtuvieron los problemas conceptuales, dentro de ellos destacan entre otros: la escasa comprensión de la fotosíntesis, así como las fuentes de energía en los ecosistemas. Los estudiantes en su mayoría conciben las relaciones de depredación entre los animales de pequeño tamaño, consumidores primarios, a grandes consumidores terciarios. Las redes tróficas para los alumnos son simples y lineales como “cadenas” en el sentido común del término, lo que tiene consecuencias en la interpretación y comprensión de diversos conceptos estructurantes como: ecosistema. Existen diversas confusiones de los niveles de la jerarquía ecológica: población puede ser igual a comunidad o manada. Hábitat y nicho ecológico son equivalentes. Es conveniente que los resultados obtenidos de este trabajo se tomen en cuenta para el diseño de secuencias y estrategias de aprendizaje.

Jueves 28 de julio de 2016

Área: Evaluación. Matemáticas

Mesa de trabajo: 19

Horario: 12:00 a 13:00

Recursos TIC en apoyo al aprendizaje y la evaluación del Cálculo Diferencial e Integral

Leonardo Arturo García Reséndiz

El presente trabajo es evidencia de la aplicación de herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Matemáticas en la Escuela Nacional Preparatoria. Con el objetivo de generar experiencias de aprendizaje enriquecedoras a los contenidos temáticos de la asignatura Cálculo Diferencial e Integral, en alumnos que cursan el sexto grado del Bachillerato, en área I, se usaron diversos recursos de las TIC a lo largo del ciclo escolar. El trabajo colaborativo con Google documentos, la solución de ejercicios prácticos de las seis unidades del curso, propuestos en la plataforma del sistema SABER UNAM, que contiene la modalidad de auto-evaluación o estudio, les dio a los alumnos la posibilidad de preparar en cada unidad el examen electrónico en dicho recurso. Adicional, se incluyó en el aula virtual de la plataforma Moodle, recursos con carpetas con videos, archivos para las tareas, lecturas y series de ejercicios; por otro lado, actividades como elaboración de un glosario, participación en foro y subir documentos para revisión del profesor. En el proceso de evaluación de 50 alumnos es evidente el desarrollo de sus habilidades en el uso de la tecnología, su entusiasta participación y el logro de las metas académicas en el ciclo escolar.

Elaboración de Exámenes de Matemáticas con Formularios de Google Drive

César Briseño Miranda
Rubén Elizondo Ramírez

El presente escrito muestra uno de las tantas ventajas de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula. A través de las TIC's, los profesores tienen a su alcance recursos que permiten simplificar las actividades escolares clásicas (e.g., aplicación de exámenes o cuestionarios). El uso de Formularios de Google Drive permite la recopilación de información de una manera rápida y fácil, los cuales, si son integrados de manera adecuada como herramienta docente para complementar los procesos de evaluación, permiten simplificar tanto la implementación como la calificación de exámenes de los distintos temas vistos en clase. Este trabajo es la primera parte del uso de Formulario de Google Drive y tiene como objetivo generar exámenes en línea (para la asignatura de matemáticas) empleando los formularios de Google Drive. Estos exámenes están dirigidos a estudiantes de primer año de bachillerato, los cuales son una opción viable para la evaluación que realiza el profesor, siempre y cuando se les considere como complemento y alternativa en este proceso.

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

Jueves 28 de julio de 2016

Área: Uso de móviles. Aplicación

Mesa de trabajo: 20

Horario: 12:00 a 13:00

Lo que se ve y lo que se esconde en la publicidad. Estrategia didáctica ABP, con el uso de dispositivos móviles

Nadia López Casas

Se presenta una propuesta didáctica fundamentada en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) la problemática planteada reconoce aspectos de la vida cotidiana ligada con los adolescentes. Como lo son las aspiraciones y los deseos basados en estereotipos, creados por la publicidad. En el uso de las TIC se emplean el uso de dispositivos móviles y la revisión documental en la red. En la parte disciplinar se trabajan los textos icónicos verbales como textos persuasivos, las figuras retóricas, la teoría del color, e implícitamente temas como la situación comunicativa.

Beneficios y oportunidades al utilizar aplicaciones portables en un pendrive

Alejandro Jiménez León

María Graciela Gutiérrez Vallejo

El acelerado desarrollo tecnológico, afecta drásticamente a nuestras instituciones educativas independiente de nivel de enseñanza en que estén ubicadas ya que la evolución informática provoca una obsolescencia en su infraestructura informática en el mediano plazo. Ante este panorama los usuarios debemos buscar alternativas que permitan rejuvenecer esos sistemas y a la vez ser catalizadores en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's).

Bajo esta perspectiva el objetivo del ensayo se aboca a fomentar el uso de aplicaciones portables basadas en software libre, las cuales deben cubrir las necesidades de su población estudiantil y a la vez fomenten la inserción de las TIC's, tanto en la escuela como en el hogar.

El uso de la iPad como herramienta educativa para el aprendizaje del tejido epitelial en los estudiantes de Odontología

Amparo García González

José Antonio Jerónimo Montes

La enseñanza tradicional de las ciencias básicas ha limitado el aprendizaje de temas tan relevantes en la formación de profesionales dentro de la Odontología. La Histología no ha sido la excepción. La sola identificación a través del microscopio de los diferentes tejidos del cuerpo humano ha sido insuficiente en la comprensión de la importancia y relevancia de dicho aprendizaje en el ejercicio de la práctica clínica del Cirujano Dentista. El uso de los dispositivos digitales como herramientas educativas para el aprendizaje, ha demostrado ser una alternativa que favorece la apropiación de dichos conocimientos. El objetivo del presente trabajo es mostrar la experiencia que se tuvo al utilizar la iPad en particular la App Book Creator en la elaboración del Pequeño Atlas de Epitelios, como apoyo al aprendizaje significativo de dicho tejido en los estudiantes del primer año de la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, en el Módulo de Sistema Estomatognático. Los principales resultados se ubican en la interacción de los estudiantes en el desarrollo del trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo, así como, la motivación e interés para el estudio de las ciencias básicas.

Jueves 28 de julio de 2016

Área: Experiencias. Idiomas

Mesa de trabajo: 21

Horario: 12:00 a 13:00

Recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en la Escuela Nacional Preparatoria. Experiencias en proyectos institucionales

Enrique Rodríguez Tapia

Los proyectos institucionales como “Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades” y “Dominó TIC” abren la posibilidad de desarrollar trabajos colaborativos con los estudiantes, quienes suelen tener dificultades para aprender una asignatura como inglés. El uso de recursos digitales facilita la integración de materiales audiovisuales y textuales en proyectos institucionales que han dado como resultado productos en los que el alumno aplica sus conocimientos lingüísticos en contextos reales. Este trabajo pretende mostrar resultados de algunos productos resultantes de dichos proyectos trabajados con alumnos de 4° y 6° de preparatoria y sus ventajas respecto al logro de objetivos comunicativos en lengua inglesa; al mismo tiempo, se señalan los principales aportes de los recursos digitales utilizados, tales como Internet, blogs, presentaciones en Power point, infografías digitales, Facebook y Youtube. Finalmente se destaca el trabajo colaborativo que propició en los estudiantes una integración de manera eficiente en su aprendizaje, mediante acciones entre las que están: búsqueda eficiente de información en inglés, diversificación de recursos para el aprendizaje, sensibilización hacia el uso educativo de redes sociales y recursos digitales y colaboración hacia el logro de metas académicas para el aprendizaje del inglés.

Sembrar para cosechar: El impacto de las TIC en el estudiante de alemán como lengua extranjera

Claudia Guadalupe García Llampallas
Citlali González Robert

El objetivo de este trabajo es presentar una reflexión acerca del impacto que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) pueden tener en el estudiante de lengua extranjera. Los puntos que aquí se abordarán surgen del análisis de las experiencias que se tuvieron al realizar una serie de proyectos llevados a cabo en clases de alemán como lengua extranjera en el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras de la UNAM, entre agosto de 2015 y mayo de 2016. Para la realización de estos proyectos, se plantearon actividades que requerían del uso de herramientas tecnológicas (redes sociales, lms, editores de audio y video, programas de animación, etc.) y de trabajo tanto presencial como en línea. La población que participó estaba conformada por estudiantes que, entre los semestres 2016-1 y 2016-2, se encontraban inscritos en el tercer y cuarto niveles. En esta presentación, se revisarán las características de este tipo de trabajo y las implicaciones que éste tuvo para los diferentes actores, a saber, tanto para estudiantes como para profesores. Asimismo, se señalarán las transformaciones observadas en el proceso.

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

Jueves 28 de julio de 2016**Área: Recursos abiertos. Matemáticas****Mesa de trabajo: 22****Horario: 12:00 a 13:00*****El uso de las página Web como refuerzo a la enseñanza***

Vianet Olimpia González Medina
Giselle Ochoa Hofmann
Silvia Guadalupe Canabal Cáceres

El objetivo del trabajo es mostrar una secuencia didáctica con apoyo de herramientas digitales en la enseñanza en los temas de: Razones y proporciones, Áreas de figuras planas, Resolución de ecuaciones de primer y segundo grado con una incógnita, conversión de unidades del Sistema métrico decimal y Teorema de Pitágoras a través de videos seleccionados y colocados en una Página Web, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y elevar el rendimiento académico.

La página Web se diseñó con una selección de 6 videos elegidos de 90 videos vistos en las páginas de Internet, en los que se muestra una buena exposición y didáctica de los temas.

La incorporación de esta herramienta digital fue posterior a la exposición docente (Enseñanza Directa), se utiliza como un reforzador para que los estudiantes obtengan una mejor comprensión de los temas, aclarar dudas, completar sus notas de clase y repasar los temas.

El cómic como recurso integrador en la enseñanza en el nivel bachillerato.

Ma. Emma Bautista García
Miguel Ángel Rivera Espinosa

Este trabajo muestra aspectos sobresalientes del curso que se impartió a profesores de Matemáticas, en el uso del Cómic y GeoGebra, durante el periodo interanual 2015-2 en el CCH Oriente, organizado por el Departamento de Formación de Profesores del Colegio.

Uno objetivo del curso, fue dar a conocer a los profesores de Matemáticas, el uso del Cómic con fines educativos; con el propósito de que ellos, exploren, reflexionen y desarrollen una propuesta de recurso digital, que les sirva de apoyo en la impartición de sus cursos ordinarios de Matemáticas I y III del CCH.

Propuesta desarrollada a lo largo del curso fue una metodología empleando el esquema de un curso-taller, con una duración 8 horas presenciales y 12 horas en línea mediante la plataforma Moodle. Los profesores participaron en 6 foros (el cómic como recurso didáctico, pensamiento matemático, resolución de problemas usando TIC, estrategias heurísticas usando las TIC, diseño de una situación didáctica para matemáticas I, la retroalimentación); y 3 tareas (elaboración de un cómic, material didáctico con GeoGebra y la estrategia didáctica usando el cómic y GeoGebra). Se utilizó diverso software en línea conocido como APPS para diseñar el Cómic: Pow Toon, Power Point, Prezi, entre otros.

Aporte: Se da cuenta de las experiencias docentes y reflexiones, en general se concluye que generar estrategias didácticas es integrador y divertido, y es un recurso más digno de ser considerado, y si se llega a utilizar no se recomienda improvisar actividades, estas deben estudiarse con detenimiento y seleccionar sus contenidos con suma precaución a fin de tener un material que verdaderamente sea útil, pero sobre todo, que despierte en los estudiantes interés por las matemáticas.

El diseño de instrumentos de apoyo docente a través de una aplicación web

Maribel Aragón García
Montserrat G. Pérez Vera
Alejandra Monserrat Chimal Ramírez

Las implicaciones de los avances tecnológicos promueven que hoy en día las instituciones educativas tomen acciones en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Estas acciones implican la incorporación de nuevos enfoques educativos y la implantación de tecnología en el ámbito docente. Para este fin, se propone el desarrollo de una aplicación web que coadyuve a la elaboración de dos instrumentos de apoyo docente: la planeación didáctica y el avance programático, contemplando la sugerencia de estrategias de enseñanza y aprendizaje, actividades e instrumentos de evaluación.

Jueves 28 de julio de 2016

Área: Recursos abiertos. Arte

Mesa de trabajo: 23

Horario: 12:00 a 13:00

Fotografiando la luna y Júpiter desde Prepa 7 UNAM

David León Salinas

El presente trabajo es una propuesta con la finalidad de atraer a personas hacia la astronomía al diseñar un mecanismo económico y sencillo para tomar fotografía y video de la luna con un telescopio y una cámara web, así como de software de computación Registax 6 de uso libre para mejorar la imagen. Cuando las personas observan el funcionamiento de la propuesta y ven los resultados se maravillan por la forma de los resultados en las imágenes, ante esto se motivan para conocer un poco más del satélite natural de la tierra la luna, que contiene muchas leyendas e historias para el ser humano y le damos una impresión de cómo ayuda la ciencia en el conocimiento de la geografía lunar.

Encuentro entre lo digital y la Historia en movimiento: TIC y danza regional mexicana.

Areli Hernández Falcón

Susana mendoza hernandez

Vanessa flores espadas

En la actualidad existen prácticas educativas que ayudan a estimular la participación activa de los estudiantes y el interés dentro del aula, con el objetivo de enfocarse en un trabajo interdisciplinario que permita mantener a los estudiantes a la vanguardia en el proceso de aprendizaje, desarrollando asertivamente su educación integral .

La incorporación de la TIC ha nutrido el desarrollo de las materias artísticas tanto en lo teórico como en lo práctico, permitiendo explorar las posibilidades de enseñanza aprendizaje, proporcionándole al estudiante un material disponible de manera permanente que le sirva de apoyo al trabajo en clase.

Al utilizar videos como material didáctico en una asignatura de carácter teórico-práctico se ha logrado atender las diferentes necesidades de asimilación del conocimiento de los estudiantes en su proceso de aprendizaje dentro de la danza regional mexicana, el cual requiere de un apoyo didáctico, flexible, dinámico y objetivo.

El uso de la tecnología como recurso didáctico no tiene por objetivo sustituir la enseñanza presencial del profesor sino ser un complemento en el modelo mixto, donde participen la enseñanza presencial convencional o tradicional y la TIC a través del uso de videos.

Comunicación e interacción en educación: El uso de la red social educativa Edmodo en una escuela de danza a nivel superior

Soledad Echegoyen Monroy

Entre los retos de la educación del siglo XXI, es proporcionar a los alumnos los elementos para el acceso a herramientas virtuales de estructuración de la información y que desarrollen competencias para enfrentar el contexto social-tecnológico. El presente trabajo es sobre la experiencia de la aplicación de la red social educativa Edmodo, en el Instituto Nacional de Bellas Artes durante un ciclo escolar, en la asignatura de Kinesiología de nivel superior. Para la evaluación se tomó en cuenta la participación dentro de la clase como en las discusiones que se realizaron en la red, además de los exámenes en línea. El 90% de los alumnos consideraron adecuados los criterios de evaluación. Más del 90% de los alumnos opinaron su uso como una buena experiencia y el 80% cree que se debería usar en otras asignaturas. Esta aplicación es la primera experiencia en una escuela profesional de arte y se espera continuar con su uso y realizar más estudios sobre el impacto en el desarrollo de capacidades informáticas, de comunicación, redacción y ambientes colaborativos.

Jueves 28 de julio de 2016**Área: Experiencias de alumnos. Matemáticas****Mesa de trabajo: 24****Horario: 12:00 a 14:00*****El transporte incide en la calidad del rendimiento académico del alumno del CCH, Plantel Sur***

Zoe Mariana Sánchez Mariano
José Chacón Castro
María Teresa Velázquez Uribe

Se realizó una encuesta a 140 estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur, para observar el porcentaje de alumnos que tienen un bajo rendimiento académico generalmente en la asignatura de la primera hora debido al poco transporte y el largo tiempo que hacen de su casa al colegio.

Influencia del hábito de la lectura

Alan Israel García Olivos
Natzari Adriana Cabañas Ruiz
Diana Anahí Gallardo Rodríguez
María Teresa Velázquez Uribe

El trabajo se centra en demostrar la importancia del hábito de la lectura en estudiantes de nivel bachillerato para su desarrollo y desempeño académico.

Signos vitales

Lilian Mendoza Zaragoza

Karla Ximena Guzmán Figueroa

Álvaro Jonathan Cortina Mendoza

El siguiente trabajo fue desarrollado para aplicar los conocimientos adquiridos por los alumnos del curso de estadística y probabilidad I, en el estudio de un fenómeno social como lo es la salud descrita a través de los signos vitales: temperatura, frecuencia respiratoria y pulso, en relación con el sexo y la edad de los alumnos del grupo, se descartó la variable presión arterial porque es complementaria a los tres anteriores y para medirla se requiere de un esfigmomanómetro y un estetoscopio los cuales no se tenían a disposición.

Se utilizó la estadística descriptiva para interpretar el comportamiento de estas variables apoyándonos en el uso de Excel por su eficiencia para agilizar los cálculos que nos permitieron construir las estadísticas de tendencia central, dispersión, forma y posición.

Jueves 28 de julio de 2016

Área: Experiencias. Biología

Mesa de trabajo: 25

Horario: 13:00 a 14:00

Comparación de la evaluación inicial del tema de Biodiversidad con el uso de la app Socrative

Juan Francisco Barba Torres
Oscar Eduardo Rivas Sánchez
Roberto Domínguez Hernández

Se presenta un breve análisis comparativo de los aprendizajes declarativos de dos grupos de alumnos que participaron en la muestra fotográfica "Observando la Biodiversidad del CCH Sur" sobre la biodiversidad de la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel (REPSA), con respecto a quienes no lo hicieron. Se les aplicó un test con reactivos elaborados con la app Socrative, quienes participaron en la muestra fotográfica, utilizando las computadoras de los Laboratorios de Ciencias del CCH Sur, así como en los teléfonos celulares y tabletas, mientras que el otro grupo de alumnos lo resolvieron desde donde estuvieran, se comparan ambos resultados y se decide con un estadístico paramétrico de t de student con $\alpha=0.01$ que los alumnos que presentaron sus fotografías en la muestra mejoraron sus aprendizajes sobre la Biodiversidad. Socrative es una app de tipo multiplataforma, lo que fue posible aplicarla en cualquier tipo de dispositivo, con acceso a internet, para tener el seguimiento de las respuestas y evaluación inmediata de cada uno de los alumnos, la cual consideraron una actividad novedosa y atractiva, además de minimizar el tiempo de espera para obtener una calificación.

Uso de Facebook como complemento a la asignatura Microbiología Experimental

María del Carmen Urzúa Hernández
Genaro Jiménez Reyes

Ante la incorporación de las TIC en la docencia universitaria y los retos en las diferentes áreas del conocimiento, se buscan alternativas que puedan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En la asignatura Microbiología Experimental existen retos relacionados con la enseñanza y ejecución de las diferentes técnicas y de su fundamento. Con el objetivo de buscar soluciones a retos como: otorgar retroalimentación a las evaluaciones, compartir información textual o gráfica y que incida en el trabajo del laboratorio se utilizó un grupo de Facebook, el cual permite establecer un vínculo de comunicación con los estudiantes que les es familiar, accesible y económico. Las opiniones de los estudiantes y la observación de los profesores indican que las actividades referidas a la organización del trabajo son las que tienen mayor aceptación e incidencia dentro del laboratorio, sin embargo las que se relacionan con la retroalimentación y resolución de cuestionamientos hechos por los docentes no tienen el mismo impacto y el compartir imágenes parece pasar desapercibido por los estudiantes. Concluimos que el empleo de esta herramienta tiene un fuerte impacto en el trabajo práctico, pero que se requieren buscar estrategias que fomenten su aprovechamiento para el reforzamiento de la teoría que las fundamenta.

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

Jueves 28 de julio de 2016**Área: Evaluación. Matemáticas**Mesa de trabajo: **26****Horario: 13:00 a 14:00*****Calificación de exámenes con herramienta Flubaroo en formularios de Google Drive***César Briseño Miranda
Rubén Elizondo Ramírez

El presente trabajo muestra una de las diversas opciones que en el ámbito educativo brindan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El uso de las TIC's implica mejora en los procesos de innovación y evaluación educativa. Este documento es la segunda parte del uso de Formularios de Google Drive, ya que una vez recopilada la información se requiere el uso de herramientas cuantitativas que permitan calificar y evaluar dicha información de manera rápida y confiable. Este trabajo tiene como objetivo usar una de las herramientas que los Formularios de Google Drive posee Flubaroo para analizar de manera cuantitativa los resultados del mismo. El manejo de herramientas que permitan simplificar tanto la manera de calificar como la realización del análisis de información, en particular relacionada con calificación de exámenes de alumnos de bachillerato, es una opción viable cuando es utilizada como complemento en los procesos de evaluación.

Estrategia de aprendizaje para la regresión lineal

Salvador Lorenzo León

Construcción de la recta de Euler en Geogebra con alumnos de segundo semestre del CCH Sur

Carlos Gabriel Sánchez Lordméndez

En este trabajo se exponen los resultados de la aplicación de una estrategia didáctica en la que se pidió a los estudiantes, del segundo semestre en el plantel sur del Colegio de Ciencias y Humanidades, hacer un video y publicarlo en su canal de YouTube. En el video se pide a los alumnos que muestren la construcción de la recta de Euler con Geogebra. La finalidad de la estrategia es por un lado orientar a los estudiantes en el manejo de TIC como son Geogebra y YouTube y por otro lado consolidar el aprendizaje de los puntos y rectas notables de los triángulos, estudiados en la segunda unidad de la asignatura Matemáticas II. Los trabajos realizados por los lograron en la mayoría de los casos un estándar elevado con respecto a una rúbrica proporcionada para evaluar la actividad.

Jueves 28 de julio de 2016

Área: Experiencias. Redes sociales

Mesa de trabajo: 27

Horario: 13:00 a 14:00

Aciertos y desaciertos del uso de las redes sociales como recurso de socialización del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje

Magda Lillalí Rendón García

Aciertos y desaciertos del uso de las redes sociales como recurso de socialización del conocimiento en el proceso de enseñanza - aprendizaje tiene como objetivo dar a conocer los alcances e impacto positivo y negativo del uso de dichos ambientes virtuales en la socialización del conocimiento a partir de la práctica docente; es decir, cuando el profesor se apoya en las redes sociales, logra infiltrarse en el espacio virtual que tienen "atrapados" a los jóvenes (y no tan jóvenes) en todos los aspectos de su vida cotidiana. De esa manera se acerca a ellos y establece comunicación e intercambio de información, entre profesores – alumnos, alumnos - alumnos y profesores – profesores, dicho de otra forma, incrementando los alcances de la educación en los entornos virtuales.

A partir de la investigación documental y la aplicación de dichos conocimientos en mi propia práctica como docente de licenciatura en las tres modalidades, identifiqué los aciertos y desaciertos en el manejo de los grupos de facebook y otros sitios con la finalidad de mejorar su uso y el impacto de estos recursos en una práctica docente potencializada con las TIC.

Curaduría digital y redes sociales para el desarrollo de habilidades metacognitivas

Miguel Ángel Pérez Álvarez

Karla Rodríguez García

Andrés Durán Arroyo

El presente trabajo tiene como objetivo presentar y analizar desde una perspectiva pedagógica y desde una perspectiva epistemológica el uso de una aula virtual en Twitter en combinación con elementos de curaduría digital tanto automática como manual para el desarrollo de habilidades metacognitivas. La experiencia narra el uso que un grupo de estudiantes universitarios de la licenciatura en Pedagogía hace de herramientas digitales, en especial tecnologías de la mente, en su vertiente tecnologías de la conversación, en el desarrollo de habilidades metacognitivas. Además del marco teórico empleado se integran las experiencias de dos estudiantes de la licenciatura. El trabajo aporta una aplicación en clase de las redes sociales en procesos de aprendizaje, especialmente en el desarrollo de habilidades intelectuales y actitudinales

Jueves 28 de julio de 2016

Área: Experiencias. Administración

Mesa de trabajo: 28

Horario: 13:00 a 14:00

El TOYOTISMO como nuevo paradigma de producción

Angélica Pérez Ordáz

La estrategia presentada tiene como fundamento el logro de los propósitos generales de la materia de Administración y de los aprendizajes específicos de la Unidad II de la asignatura de Administración I “Teorías Contemporáneas de la Administración”, que se imparte a los estudiantes de 5° semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades que eligen la materia. Se trata de una estrategia de cierre de la unidad, donde los estudiantes llevan a cabo una investigación que les permite realizar actividades para fortalecer sus aprendizajes en torno a la temática abordada. Tiene como propósito que los estudiantes sean actores activos en la construcción de su propio conocimiento y desarrollen habilidades y capacidades que les permitan fortalecer su aprendizaje; incentivar su capacidad propositiva; estimular hábitos de investigación mediante el uso de los recursos biblio-tecnológicos adecuados; fomentar el desarrollo de habilidades digitales en entornos de aprendizaje; desarrollar habilidades en la sustentación de ideas frente a un público; impulsar y/o fortalecer el trabajo colaborativo, fortalecer valores sociales (disciplina, solidaridad, puntualidad, responsabilidad, etc.) y el reconocimiento del otro.

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): el uso de Google Drive en la materia de Auditoría Administrativa

Ma. Teresa Muñoz García

Xochitl Muñoz García

Jueves 28 de julio de 2016**Área: Recursos Abiertos. Educación**Mesa de trabajo: **29****Horario: 13:00 a 14:00*****La lectura, la escritura y la investigación en Internet***

Erica Sánchez Marcelo

El desarrollo tecnológico de la comunicación ha incidido en el cambio de los hábitos de lectura, escritura y búsqueda de información a nivel medio superior en comparación con los alumnos de hace treinta años atrás. La Internet, al ofrecer al alumno un mundo de información, propicia en éste la adquisición de malas prácticas en la investigación, la lectura y la expresión escrita, como consecuencia de ello tenemos personas poco reflexivas y críticas. A pesar de que los estudiantes acceden a diario a cualquier tipo de información mediante diversos dispositivos, no se puede afirmar que tienen las habilidades necesarias para planear una investigación, leer y seleccionar la información adecuada o trascender de lo teórico hacia el análisis, la reflexión y la crítica. La inexperiencia de los alumnos de bachillerato los hace susceptibles de confiar en cualquier sitio o página Web, así que es justamente la práctica constante en el uso de la información, la lectura y la escritura en Internet lo que permitiría modificar las prácticas negativas. De acuerdo con lo anterior, esta propuesta didáctica pretende colaborar en la formación de alumnos competentes dentro de la comunicación digital para que respondan a las exigencias de una sociedad en constante cambio, pero desde un punto de vista humano, crítico y propositivo.

Recursos tecnológicos en ciencia y literatura

Juventino Meléndez Marcos

Leticia Padilla Arriaga

En una época como ésta donde hay un gran avance en la tecnología de la Información y Comunicación es necesario sacar provecho de ello. El aprendizaje puede ser más atractivo empleando las nuevas tecnologías en la enseñanza. Nuestros estudiantes manejan muy bien las nuevas tecnologías y esto podría favorecer en su aprendizaje y podríamos eliminar la pasividad de nuestros estudiantes. Los profesores pueden sacar mucha ventaja si combina los recursos tecnológicos y presenciales. La comunicación entre maestro y alumnos se puede enriquecer si utiliza a la tecnología como interfaz. Esta misma ventaja se puede presentar en la comunicación entre compañeros alumnos para intercambiar ideas, hacer tareas en equipo, etc.

La sociedad actual ha apostado por la inclusión de las nuevas tecnologías en la educación. Éstas se han convertido en un recurso imprescindible hoy en todas las asignaturas. Buscando adentrarnos en las nuevas tecnologías buscamos cómo incorporar algunas de ellas.

Sabemos que la interdisciplina es importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, así el alumno le encuentra sentido a todo lo que estudia y por ende, mejora su aprendizaje. Por tal motivo buscamos un tema que pudiera relacionar la física con la literatura. Este tema fue el color.

La teoría del color fue estudiada por un científico llamado Isaac Newton y por el poeta Goethe. Les presentamos a los alumnos las ideas acerca del color propuestas por ambos personajes y para esto usamos las nuevas tecnologías.

Los materiales y recursos de apoyo que utilizamos para las sesiones presenciales usamos el salón de clase y para las sesiones en línea el centro de cómputo. Les presentamos información bajada de Internet además de experiencias de laboratorio. Los alumnos compartirán documentos con Google Drive y realizarán una presentación electrónica. Con esto se busca promover habilidades de comunicación y colaboración en línea al realizar trabajo colaborativo; procesamiento y administración de la información, uso del procesador de textos para elaborar documentos, uso del presentador electrónico, manejo de medios y audio para elaborar presentaciones electrónicas.

Mediación tecnológica del aprendizaje para el desarrollo de habilidades metacognitivas

Miguel Ángel Pérez Álvarez

Ana Lilia Anotzin Cuautle

Mónica Álvarez Molina

La visión común de la mediación tecnológica está determinada más por artículos, investigaciones, noticias, etc., que hacen referencia a las desventajas, peligros y problemas que conlleva su uso, más que compartir la forma en cómo integrarla en el aula.

El presente trabajo enmarca tres formas de integrar la tecnología a los procesos de construcción de aprendizaje: el coding, la representación visual y la curaduría para el desarrollo de habilidades metacognitivas. Este conjunto de actividades como parte de lo que llamamos ambientes de aprendizaje

La tecnología (dispositivo móvil o de interacción con el aprendiz) es el primer elemento de un ambiente de aprendizaje. El segundo elemento, de suma importancia, es el facilitador, docente o persona que posee la capacidad creativa para generar retos cognitivos, y que tiene una preparación pedagógica. El tercer elemento son los retos de aprendizaje, es decir, la tarea que el facilitador propone a realizar por el aprendiz y por último es el enfoque pedagógico, que determina las metas cognitivas que persigue este ambiente de aprendizaje. Proponemos una mirada más allá de las meras competencias cognitivas: las habilidades metacognitivas.

Jueves 28 de julio de 2016

Área: Experiencias. Matemáticas / Ingeniería

Mesa de trabajo: 30

Horario: 13:00 a 14:00

Uso de las nuevas tecnologías para la comprensión de los valores residuales en la realización del análisis de varianza

Miguel de Nazareth Pineda Becerril
Juan Carlos Axotla García
Ana Karen de la Luz Oliva

La validez de los resultados obtenidos en el análisis de varianza queda sujeta a que los supuestos del modelo se cumplan. Estos supuestos son: normalidad, homocedasticidad de la varianza e independencia; los residuales observados son la base de las herramientas de diagnóstico que se usan para verificar tales suposiciones del modelo, ya que si los supuestos se cumplen, los residuales se pueden ver como una muestra aleatoria de una distribución normal con media cero, varianza constante (Montgomery, 2006). Para mejorar la enseñanza y la comprensión de este tema se hizo uso de las tecnologías de la información (TICs). Con el uso de estas tecnologías el alumno construye el conocimiento acerca de que tanto se pueden desviar los datos de los supuestos y cuál de estos es más importante cumplir. Se observó que con la ayuda de las nuevas tecnologías, se facilita la enseñanza de estos temas, con la finalidad de que los alumnos tengan una idea más clara y concisa de los conceptos antes mencionados. Es importante que el alumno comprenda que el análisis de residuales debe considerarse como obligatorio para detectar desviaciones graves de los supuestos del modelo, lo cual daría como consecuencia resultados erróneos.

Asignatura curricular en línea de ecuaciones diferenciales en la Facultad de Ingeniería de la UNAM

Ricardo Garibay Jiménez
Evelyn Salazar Guerrero

El presente trabajo es el resultado de un proyecto que servirá para reforzar el aprendizaje de la asignatura de Ecuaciones Diferenciales de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), campus ciudad Universitaria.

El proyecto consiste en generar material en línea de todo el contenido de la asignatura curricular de Ecuaciones Diferenciales, considerando la parte teórica, ejercicios resueltos, aplicaciones, estudios de caso, ejercicios resueltos con software especializado, evaluaciones tipo objetivo y el uso de simuladores.

El material propuesto está sustentado por pedagogos de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) de la UNAM, además de que se enriquece de aportaciones de los profesores que imparten las asignaturas de Ecuaciones Diferenciales, Análisis de Sistemas y Señales, Dinámica de Sistemas Físicos y Fundamentos de Control.

El proyecto está en la fase final de desarrollo, y se pretende tener un pilotaje en agosto de 2016, dicho material servirá de apoyo a aquellos alumnos que adeudan la asignatura y para todos aquellos que deseen actualizar sus conocimientos en esta importante área de las matemáticas universitarias.

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

La investigación documental como apoyo a la enseñanza de las Ciencias Naturales y la Ingeniería: una propuesta para acercar a los alumnos a problemas fundamentales y de frontera en el área

Jesús Cruz Guzmán
Jessica Páez Arancibia
Juan Espinosa Rodríguez

El proyecto promueve el uso de la e-infraestructura en la enseñanza de las ciencias naturales y la ingeniería, con el objetivo de crear oportunidades para los estudiantes que les permita acercarse a los problemas de la ciencia y tecnología actuales, con uso de métodos emergentes que la e-infraestructura proporciona, promoviendo una colaboración interdisciplinaria, usando herramientas computacionales distribuidas, bases de datos y tecnologías de acceso abierto, como las que hoy día son utilizadas en las fronteras del descubrimiento científico. El proyecto está dirigido al desarrollo de una cultura metodológica para la investigación. A fomentar el uso de bancos de información disponibles en el ámbito científico y tecnológico que permita a los alumnos acercarse a problemas de frontera, en el campo de su formación profesional, relacionados con las asignaturas que cursan, a través de un trabajo de investigación dirigido , basado en búsquedas de información especializada; sistematizando la información, elaborando reportes que sintetizen la información recopilada.

Se pretende además, promover la participación, el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo fundamentado en los conceptos teóricos del constructivismo social, en donde el alumno puede construir y reconstruir sus saberes en conjunción con sus otros.

Se usa una plataforma de administración de contenidos para actividades relacionadas con el trabajo de investigación, actividades asociadas con el desarrollo de temas de la asignatura, además de facilitar el seguimiento de las actividades realizadas por los alumnos.

Jueves 28 de julio de 2016

Área: Recursos abiertos. Sociales

Mesa de trabajo: 31

Horario: 13:00 a 14:00

La revista digital como recurso para el apoyo a la educación formal

Heidi Argüello Díaz

Como parte de un ejercicio didáctico de la profesora Lorena González Boscó, durante el curso de la asignatura de Comunicación Educativa II del año 2014, en el Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, se realizó el trabajo de planeación, desarrollo y publicación de una revista digital de divulgación informativa respecto a la educación en 5 ejes temáticos, siendo éstos: 1) Alfabetización mediática, 2) Comunicación en el aula, 3) Educación y web 2.0, 4) La imagen de la educación en los medios de comunicación y 5) Perspectivas teóricas de la Comunicación Educativa. El objetivo fue mostrar la interrelación disciplinaria entre la Comunicación y la Educación, además de conformar un trabajo colaborativo entre pares de estudiantes de Pedagogía, que permitiera el desarrollo de sus características personales y profesionales, esto último a modo de práctica. Y por supuesto que el uso de las TIC fue fundamental para la realización de esta dinámica escolar, al ofrecer todas las ventajas del trabajo a distancia.

De este ejercicio surgió la inquietud en un grupo de estudiantes de Pedagogía (del cual formo parte), de conformar el proyecto a un nivel más profesional; fuimos inspiradas por los resultados obtenidos en clase, por la innegable importancia y el valor de las publicaciones como medio de divulgación del conocimiento y del quehacer educativo, y como estudiantes en la era digital buscamos estar a la vanguardia de las actividades y competencias exigidas al pedagogo en la actualidad.

Recursos TIC para la evaluación de competencias genéricas, en entornos presenciales de aprendizaje

Christen Gracia María Esther
Del Canto Celis Brenda Isela

En la actualidad, hay un gran número de herramientas y servicios electrónicos en la red que ofrecen varios tipos de actividades de evaluación. En esta ponencia se presentan los recursos TIC que pueden ser utilizados para la evaluación del aprendizaje, las habilidades e inclusive las competencias genéricas de los alumnos, en las clases presenciales del bachillerato y licenciatura, a través de la interacción. Las herramientas de evaluación aquí mostradas fueron puestas en práctica el ciclo escolar pasado. Los recursos TIC ofrecen ventajas como el ahorro de tiempo de aplicación; calificación y retroalimentación inmediatas; ahorro de papel; posibilidad de crear múltiples instrumentos con una base de datos; organización e interpretación de la información; facilidad en el registro y manejo de los resultados y otros. Además de los recursos TIC relacionados con el diseño y aplicación de exámenes clásicos, mostramos también los Ambientes Educativos Virtuales; sistemas de respuestas o clickers; aplicaciones que fomentan la interacción, la colaboración y el intercambio entre los alumnos; simuladores; redes sociales y el portafolio digital. Estas herramientas digitales se distinguen por recrear situaciones de aprendizaje que requieren el pensamiento crítico, la resolución de problemas y estrategias de colaboración, conceptos que permiten evaluar las competencias genéricas (Redecker, 2013).

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

Edumanía, el podcast de los educadores, servicio informativo para la mejora de la práctica educativa

Adriana Lorena González Boscó

El presente trabajo tiene por objetivo evidenciar el trabajo que realiza un grupo de profesores y estudiantes de la UNAM para producir un podcast que funge como servicio informativo y de reflexión en temas educativos para atender a educadores de distintos niveles educativos, al propio tiempo se describe el proceso de producción que conlleva un recurso de esta naturaleza, a partir del establecimiento de un grupo de trabajo interdisciplinario para comprender, reflexionar y exponer sobre aquellos aspectos que fortalecen la educación y construyen un mensaje que disponen en Internet para su difusión y la construcción de redes sociales sólidas que abonen en este sentido. También se expone el uso de las Redes Sociales para promocionar el recurso y con ello traspasar los círculos de la propia Universidad para consolidar y sumar seguidores del podcast y hacer más amplia la posibilidad de debatir y proponer mejoras al sistema educativo formal y no formal que impera en nuestro país y más allá.

Jueves 28 de julio de 2016

Área: Experiencias. Matemáticas

Mesa de trabajo: 32

Horario: 15:30 a 16:30

Las TICs como apoyo en la enseñanza del tema de gráficas en la asignatura de Probabilidad y Estadística

Miguel de Nazareth Pineda Becerril

Armando Aguilar Márquez

Omar García León

Además, la aplicación de las TIC al ámbito de la formación facilita el cambio de un paradigma educativo tradicional. Se desarrolló en la plataforma Dokeos el tema de gráficas, ya que este tema es muy importante en la presentación de la información, se utilizó la plataforma Dokeos ya que es una suite de aprendizaje en línea basada en software libre y provee todas las características que una aplicación de aprendizaje en línea necesita desde la autoría de cursos hasta los reportes. El objetivo fue adaptar el tema de gráficas, en las asignaturas de Estadística que se imparten en la FESC, a un modelo E-learning a fin de (a) optimizar su contribución a los contenidos, habilidades y competencias que deben poseer los estudiantes; (b) la integración de software estadístico en los cursos para resaltar aplicaciones a problemas y contextos reales de los conceptos y métodos; (c) el desarrollo de materiales interactivos que faciliten su actualización y el aprendizaje por experimentación; (d) el uso de un modelo de evaluación continua que guíe y prepare a los estudiantes en su formación; y (g) la promoción del aprendizaje colaborativo on-line mediante la asignación de proyectos y actividades a realizar en grupos de trabajo.

Estrategias para desarrollar el pensamiento lógico con apoyo de cuestionarios en Moodle. Curso de Lógica matemática

Teresa Carrillo Ramírez

El objetivo de la estrategia que se expone en este trabajo, es desarrollar en el alumno el razonamiento lógico. Para ello se emplearon los cuestionarios de Moodle en combinación con problemas cotidianos que requieren de un análisis lógico para su planteamiento. Estos cuestionarios, resueltos de forma periódica, permiten ejercitar de forma constante el razonamiento del alumno al mismo tiempo que se le va moldeando de acuerdo al avance del curso de Lógica matemática. Esta estrategia está dirigida a alumnos del primer semestre de la Licenciatura en Matemáticas Aplicadas y Computación, los cuáles ingresan con formaciones y perfiles muy heterogéneos en los cuales es imperativo desarrollar un razonamiento lógico y deductivo indispensable para su buen desempeño en las asignaturas de matemáticas y computación y, en general, del profesionista egresado de esta carrera. Mediante la implementación de esta estrategia se pudo comprobar que el uso de las TIC en combinación con un diseño apropiado de estrategias didácticas permite desarrollar habilidades de razonamiento en el alumno. Los resultados cuantitativos se obtuvieron a partir de evaluaciones al inicio y al final del curso y los cualitativos al observar el desempeño del alumno en asignaturas como Programación y Álgebra Superior.

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

El uso de software GeoGebra y GeoLab para la enseñanza de Geometría Analítica

Domingo Márquez Ortega
Juan Carlos Axotla García
Miguel de Nazareth Pineda

La representación gráfica de algunas figuras clásicas de la geometría analítica como son: la recta, el círculo, la parábola, la elipse y la hipérbola, estableciendo el manejo de información espacial con el empleo del software Matemático dinámico: Geogebra y GeoLab como alternativa para mejorar la enseñanza de las cónicas, por medio de la visualización, el análisis, la ubicación y distribución en el espacio logrando una presentación geométrica para una mejor comprensión. Los sistemas geométricos se construyen a través de la exploración activa y modelación computacional del espacio para los objetos estáticos como para los dinámicos. Efectuando desplazamientos, cálculos espaciales, en su estudio se establece una relación entre el álgebra y la geometría. Para representar los sistemas algebraicos, se puede crear una variedad de imágenes y gráficas. Estableciendo en forma visual y algebraica su representación de las funciones de segundo grado en dos variables. Con el propósito de establecer ciertas interrelaciones de correspondencia, en forma dinámica generando la posibilidad de llegar a una estructura de conocimiento representativa y establecer un vínculo referente para el estudiante por medio de la simulación. Para cortar la brecha entre los conceptos teóricos de los contenidos y pasar a la representación gráfica que genere un aprendizaje significativo.

Jueves 28 de julio de 2016

Área: Experiencias. Matemáticas

Mesa de trabajo: 33

Horario: 15:30 a 16:30

Secuencia didáctica de las funciones exponenciales y logarítmicas con apoyo de las TIC

Giselle Ochoa Hofmann
 Vianet Olimpia González Medina
 Silvia Guadalupe Canabal Cáceres

El presente trabajo muestra el desarrollo de una secuencia didáctica diseñada para la enseñanza de las Funciones Exponenciales y Logarítmicas con apoyo de herramientas digitales para impartirse en los cursos de Matemáticas V de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM.

Dicha secuencia se divide en 3 situaciones didácticas con el objetivo de comprender las características de la función exponencial y su función inversa (logarítmica) y, a partir de estos conocimientos, generar en los estudiantes la capacidad de resolver problemas de su entorno en los cuales se involucre el crecimiento exponencial.

La primera situación didáctica se basa en el refuerzo de los conocimientos de las propiedades de los exponentes y los logaritmos a través del uso de videos.

La segunda situación consiste en visualizar e identificar las características de la función exponencial y logarítmica a través del software interactivo Geogebra.

La última situación consiste en la exposición docente de la resolución de las ecuaciones exponenciales y logarítmicas, así como, la resolución de problemas que involucren crecimientos exponenciales y logarítmicos.

Lo anterior se hace con el propósito de que el alumno distinga y modele situaciones de su vida cotidiana en las cuales se presentan crecimientos exponenciales.

Crear notas en la nube como estrategia de aprendizaje para la función trigonométrica seno

Zaira Eréndira Rojas García
 Jaime Martínez Gutiérrez

El presente trabajo "Crear notas en la nube como estrategia de aprendizaje para la función trigonométrica seno y coseno", es una estrategia de apertura de la unidad III Funciones trigonométricas de Matemáticas IV del CCH, tiene como objetivo, dar a conocer a los alumnos la aplicación gratuita Evernote, que el alumno realice las gráficas de las funciones trigonométricas directas $f(x)=\text{seno}(x)$ en Geogebra, escriba sus propiedades de dichas gráficas en su libreta de Evernote y compartir la libreta al profesor para dar retroalimentación.

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

Transformación rígida y no rígida de la gráfica de la función trigonométrica tangente

Jaime Martínez Gutiérrez

Zaira Eréndira Rojas García

El análisis del papel que cumple cada uno de los parámetros en el comportamiento gráfico de la función tangente, se ve obstaculizado cuando este se realiza con recursos tradicionales cuaderno, pizarrón y calculadora. Ante esta dificultad, es necesario diseñar situaciones de enseñanza y aprendizaje más eficaces que incorporen el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Por consiguiente, para dar respuesta a esta problemática se propone la presente estrategia didáctica con la finalidad de que el alumno realice una transformación rígida y no rígida a la gráfica de la función tangente, incorporando en su realización el uso de las TIC, al utilizar como recurso didáctico el software dinámico e interactivo GeoGebra. Esta secuencia didáctica está diseñada para aplicarse a los alumnos del CCH que cursan la unidad III "Funciones Trigonómicas" que pertenece al Programa de Estudios de Matemáticas IV.

El aporte principal de este trabajo es potenciar, a través del empleo de un software dinámico e interactivo como lo es GeoGebra, la comprensión conceptual concerniente al comportamiento gráfico de la función tangente en relación a la variación de cada uno de sus parámetros.

Jueves 28 de julio de 2016

Área: Experiencias. Economía / Historia

Mesa de trabajo: 34

Horario: 15:30 a 16:30

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y Economía Nacional (cartel expositivo)

Cristina Cázares Sánchez

La presente ponencia aborda la incorporación de una intervención educativa con uso de dos herramientas de forma optativa para los alumn@s: google drive o piktochart, con la finalidad de presentar un cartel expositivo sobre el tema de la Unidad 5. Organización Económica del Estado Mexicano del programa de estudios de la materia de Derecho Económico, del Plan de Estudios de Licenciado en Derecho, Cuarto Semestre de la Facultad de Derecho, de la Universidad Nacional Autónoma de México.

El objetivo es que a través de los materiales dados por la docente, l@s alumn@s conocerán el contenido de los artículos Constitucionales que establecen la regulación económica en México; analizarán las implicaciones que este tipo de regulación impacta en la Macro y Microeconomía y diseñarán en una estructura informativa e ilustrada, los sectores económicos y empresariales que en México se crearon a partir de las Reformas Estructurales de este Sexenio

Diferencia entre tiempo atmosférico y clima

Graciela Maya Sixtos

Ana Laura Gallegos y Téllez Rojo

Este tema se desarrolla al inicio de la unidad V: El clima y su relación con los seres vivos, en la asignatura de Geografía. Con el propósito de conceptualizar términos básicos e importantes para la comprensión del resto de la unidad. El aprendizaje en el manejo de información estadística meteorológica y el manejo de la hoja de cálculo son la base, para que posteriormente, el estudiante tenga los argumentos que sustenten el análisis de los siguientes temas de la unidad.

Cabe comentar que los estudiantes ya tienen conocimiento de la hoja de cálculo, como herramienta básica en el procesamiento de información estadística y el uso de algunas fórmulas (asignatura Informática) y, para Geografía, harán uso de información especializada que, con el uso de algunas funciones y elaboración de gráficas aprenderán hacer interpretaciones y análisis de la base de datos de un lugar en particular.

Este tema se manejó con un grupo de alumnos y profesores de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP); los primeros participaron en programas institucionales y los segundos en un curso taller llamado Aplicación didáctica de la base de datos del PEMBU, cuyo objetivo principal fue manejar la base de datos para aplicarla a su tarea docente.

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

La investigación geográfica a través de carteles sobre patrimonio natural

Rafael Ernesto Sánchez Suárez

Entre los múltiples objetivos que tiene la Geografía como asignatura en los diversos niveles educativos se encuentra la sensibilización por las cuestiones ambientales, tanto en los paisajes que definen la superficie de la Tierra como en el uso sustentable y la conservación de recursos naturales. De manera relativamente reciente, la sociedad ha experimentado un interés creciente por el patrimonio, aspecto que permite incorporar esta categoría de análisis a la enseñanza de la disciplina geográfica para promover que los alumnos alcancen una identificación de los diversos espacios analizados a través de aquellos bienes naturales y culturales catalogados como patrimonio para realizar una labor de indagación e investigación al respecto, y con ello, lograr un mayor conocimiento sobre la diversidad y relevancia que implican. En este trabajo se devela una propuesta metodológica de investigación, que implementa recursos tecnológicos (buscadores, repositorios de fotografías, editores de textos e imágenes y convertidores a Portable Document Format, entre otras), para la generación de carteles científicos que abordan el patrimonio natural de los países considerados megadiversos. Esta estrategia de investigación permite que los alumnos de cuarto año de la Escuela Nacional Preparatoria transiten por los procesos naturales y sociales vinculados con los lugares considerados como patrimonio natural.

Jueves 28 de julio de 2016**Área: Evaluación.****Mesa de trabajo: 35****Horario: 15:30 a 16:30*****Experiencias de evaluación del aprendizaje con TIC: el uso de Google Drive como herramienta para hacer una evaluación psicológica***

Judith Rivera Baños

Anabel de la Rosa Gómez

David Fernando Rodríguez Padilla

Actualmente, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, son parte fundamental de la cotidianidad del individuo, las cuales, en muchos casos, permiten romper barreras geográficas y al ser incorporadas a diversas disciplinas, favorecen el crecimiento y desarrollo de las mismas. La Psicología, no es la excepción, ya que incorpora herramientas como chats, videoconferencias, audio o correo electrónico dependiendo de las posibilidades del paciente y terapeuta (Cárdenas, 2011), lo que garantiza llevar el servicio de atención psicológica vía internet a diferentes lugares, brindando beneficios a los usuarios que la solicitan.

La evaluación en psicología es un proceso de recolección de información, con el objetivo de recolectar datos del evaluado en diferentes ámbitos, educativo o clínico (Brennan, 1999) para determinar el tipo de intervención que se debe realizar; es importante, que los psicólogos en formación, conozcan y apliquen instrumentos de evaluación para poder brindar una atención eficaz a los usuarios en la modalidad presencial y/o en la modalidad a distancia, por medio de psicoterapia vía internet.

Para poder llevar a cabo la evaluación a distancia, es indispensable que los estudiantes, dominen herramientas en línea como Google Forms, que permite elaborar cuestionarios en línea, disponibles las 24 horas y de fácil aplicación.

El juego como actividad educativa mediada por tecnologías en la enseñanza superior. Experiencias de dos Universidades Latinoamericanas

José A. Jerónimo Montes
Jesús Rosario

En el caso de la Universidad Nacional Autónoma de México, se comparte una experiencia que integra el Aprendizaje Ubicuo y el juego serio como estrategias de aprendizaje que promueven el uso y apropiación de las herramientas digitales, respecto del primero al fomentar el diseño y elaboración de actividades educativas con la herramienta Hot Potatoes ® en la cual se le enseña el uso al alumno para promover la apropiación del recurso digital, posteriormente el estudiante selecciona una temática que se considere fundamental en su proceso de aprendizaje, realiza la búsqueda de información especializada la cual analiza y sintetiza para incorporar dichos elementos en el diseño de actividades lúdicas que incorporan recursos digitales (e-actividades) como son el crucigrama, completar frases, sopa de letras, entre otras; lo cual promueve el aprendizaje activo.

Jueves 28 de julio de 2016

Área: Recursos abiertos. Salud

Mesa de trabajo: 36

Horario: 15:30 a 16:30

Herramienta multimedia para el aprendizaje en anatomía dental. Proyecto PAPIME 202815

Beatriz Gurrola Martínez
Ma. Julia Rivera Navarro
Wendy J. Rosas González

El uso de los programas multimedia o interactivos ha afectado de manera positiva el ámbito de nuestro quehacer académico, ya que en él se involucra la transferencia de la información, a través de la tecnología. Objetivo Determinar en los alumnos de odontología la apropiación del conocimiento a través del manejo de un programa multimedia sobre las características anatómicas de la dentición infantil y permanente. Metodología estudio descriptivo transversal, muestra 90 estudiantes del primer año de la carrera de odontología. Procedimiento se buscó una característica elemental, para la plataforma a utilizar: primero subirse a la red y 2do. Estar a la disposición de los estudiantes, sin necesidad de tener algún programa especial, ya que se corre el riesgo de que el alumno al no contar con el software o programa en adecuado no, se pudiera hacer uso de él. Consta de 12 megas en el tema de anatomía permanente, y el infantil 10 megas. Total de imágenes 200. Se describieron 14 piezas dentarias, superior derecho e inferior, por cada una de sus caras. Resultados los estudiantes que trabajaron con el multimedia pudieron identificar en un 90% los dientes en los pacientes. Conclusiones los programas interactivos en el aprendizaje de los alumnos es una herramienta que debe utilizarse en la actualidad, ya que facilitan la interacción, motivo por el cual los profesores requieren de actualización y capacitación para el manejo cada vez mayor de estas tecnologías.

Manual Interactivo de Microbiología

Diego Fernando López Muñoz
Oscar Zapata Carvajal
Marina Marulanda Perdomo
Diana Clemencia Sánchez Giraldo

Este escrito pretende dar a conocer las experiencias vividas desde el segundo semestre del año 2014 hasta el primero de mayo de 2016, con los estudiantes del programa de Bacteriología, de la Universidad Católica de Manizales Colombia, quienes dentro de su currículo académico deben ver como asignatura la Microbiología general en II semestre. Dos estudiantes colaboraron a un equipo interdisciplinario, pertenecientes al grupo de investigación GINEI para llevar a cabo este proyecto, se tomó como referencia el PEU y PAA para su construcción y estilo. Las temáticas de la asignatura fueron repartidas y de forma periódica se iban revisando. El docente y el grupo de colaboradores decidieron desarrollar las temáticas en un manual de forma interactiva, con el propósito de que tuviera mayor difusión a través de la web. Se buscaron tres pares evaluadores dos académicos y uno educativo, para que revisaran los contenidos, se realizaron los ajustes pertinentes dados por los pares y luego el material se llevó a la Unidad virtual de la Universidad Católica de Manizales, donde se contó con la asesoría de un ingeniero para su ejecución.

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

Uso integrado de recursos de las TIC para el aprendizaje de contenidos y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del módulo de sistema cardiovascular, en la carrera de médico cirujano de la FES Iztacala, UNAM.

Victor Manuel García Acosta

En el módulo del Sistema Cardiovascular de la carrera de Médico Cirujano de la FES Iztacala, históricamente tenemos el problema de cómo integrar los conocimientos teóricos con los prácticos, lo básico con lo clínico y lograr aprendizajes significativos, especialmente en el abordaje de la epidemiología, fisiopatología y farmacología de los padecimientos cardiovasculares más frecuentes. Mediante el diseño de estrategias de enseñanza que involucren el uso de las TIC en el proceso educativo pretendemos favorecer esta integración, de manera que posibilite la transferencia a otros problemas que aborden durante la carrera y posteriormente en su vida profesional. Por lo que a la par de considerar los objetivos educativos contenidos en el programa académico del módulo, integramos otros relacionados con el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el semestre como se muestra a continuación.

Jueves 28 de julio de 2016

Área: Experiencias. Aprendizaje en línea

Mesa de trabajo: 37

Horario: 15:30 a 16:30

Índice de aprobación-reprobación. Un caso en el sistema a distancia en Bibliotecología

Socorro Acosta Chávez

La Licenciatura de Bibliotecología y Estudios de la Información en el sistema a distancia en la UNAM se crea en 2009. La materia Catalogación I objeto de este análisis, se imparte en el segundo semestre, El Objetivo es analizar el índice de Aprobación-Reprobación de dicha materia en los semestres comprendidos de 2012-1 a 2016-1, el papel de las asesorías, el promedio grupal en cada unidad. En el sistema a distancia el alumno incursiona en el autoaprendizaje, pero es responsabilidad del docente incluir en la calendarización semestral las asesorías para acompañar a los alumnos en la comprensión de contenidos. Los alumnos que se inscriben a la materia cada semestre a esta materia, en promedio son 22, de los cuales únicamente el 38% logra acreditar la materia. El contenido del programa se alberga en una plataforma estática de moodle. Las actividades diseñadas en la plataforma establecen que los alumnos deben realizar cerca de 200 ejercicios; 9 análisis plasmados: en cuadros sinópticos, resúmenes, mapas mentales y conceptuales, al final deben realizar un trabajo final o práctica. Los efectos de las asesorías deben

reflejarse en el rendimiento académico, flexibilidad de contenidos, comunicación dinámica y

aplicación de diversas herramientas web para reforzar el aprendizaje

Impulsando los entornos personales de aprendizaje

M. en E. Hilda Eugenia Rodríguez Avilés

Objetivo: invitar al alumnado de bachillerato a realizar un entorno personal de aprendizaje, utilizando la información del internet y las aplicaciones tecnológicas que ofrece la Web 2.0, con el fin de estimular su propio aprendizaje.

Los alumnos de bachillerato de quinto y sexto grado, realizaron páginas web o blogs en donde colocaron una serie de archivos con algunos temas de su programa correspondiente. Los archivos fueron presentaciones en Word, power point, prezi e infografías, en los cuales incluían imágenes y en algunos casos videos. Las tareas fueron individuales y se trabajó durante todo el curso escolar.

Los estudiantes tuvieron que investigar acerca de los entornos personales de aprendizaje (PLE), como primera tarea. En algunos casos se pidió una tarea en algún formato en específico como las infografías y en otros se apeló a la creatividad de los alumnos.

Se piensa que los jóvenes están inmersos en la tecnología y este proyecto ha permitido evaluar lo contrario, pues ellos argumentan que les costó mucho trabajo realizar las páginas web y blogs y lo más difícil fue tratar de incluir sus tareas dentro de sus sitios web.

La propuesta es modificar la estrategia de este trabajo, haciendo que los alumnos trabajen de manera colaborativa y que compartan su información con sus pares.

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

La responsabilidad social como valor en B@UNAM. ¿Cómo utilizamos las TIC para promoverla?

Ana Lía Herrera Lasso

El presente trabajo es una reflexión acerca de la importancia de inculcar la responsabilidad social en los estudiantes de Bachillerato en el programa de Bachillerato a Distancia de la UNAM, B@UNAM, y cómo utilizamos las TIC para lograrlo.

En una primera parte, abordaremos algunas definiciones de responsabilidad social, así como sus implicaciones en la educación, resaltando la importancia de lograrla a través de los programas educativos.

En una segunda parte analizaremos algunas asignaturas de B@UNAM y cómo hacemos el planteamiento para lograr inculcar la responsabilidad social en nuestros estudiantes.

Jueves 28 de julio de 2016

Área: Experiencias Salud

Mesa de trabajo: 38

Horario: 15:30 a 16:30

Aprendizaje basado en proyectos con TIC para Informática biomédica

Tomás García González
Florina Gatica Lara

El objetivo de la propuesta es que los estudiantes apliquen las TICs en las metodologías, conceptos y procesos de razonamiento clínico de la asignatura Informática Biomédica 2 (IB2) en una enfermedad incluida entre las principales causas de mortalidad y morbilidad en nuestro país. Las TIC utilizadas son bases de datos de información médica (PubMed), sistemas de inteligencia artificial para el diagnóstico diferencial (Dxplain), así como sitios de internet y el aula virtual. La población son estudiantes de la carrera de médico cirujano que cursan el segundo año. El aporte principal del trabajo es la integración de varias TICs para lograr un conocimiento significativo de conocimientos médicos aplicados al desarrollo del razonamiento clínico en problemas reales y actuales en nuestro país.

Narrativas digitales con recursos abiertos en las Ciencias de la Salud

Florina Gatica Lara
Esteban Arrangoiz Arechavaleta

Las narrativas digitales apuestas a una manera novedosa y atractiva para motivar a los estudiantes para lograr aprendizajes auténticos, con transferencia de aprendizaje de la teoría a la práctica, sin importar grado académico ni modalidad educativa. Se hace uso de varias competencias y de habilidades digitales así como de TIC que cada estudiante sabe o desea aprender a utilizar para construir un producto de aprendizaje creativo, útil, integrador y novedoso. La experiencia presentada se realizó en la asignatura TIC en ciencias de la Salud de la Maestría en Educación Médica del Posgrado UNAM, en el primer año de la maestría. Participaron 13 estudiantes. Se diseñaron y elaboraron 3 narrativas digitales utilizando recursos abiertos como youtube, voki, drive, padlet, prezi, powtoon, moodle, hangouts, entre otros.

La experiencia se desarrolló en el último mes del cursado de la asignatura de manera virtual, teniendo la sesión final presencial para la exhibición del producto creado. Los resultados fueron positivos, incrementaron la motivación de los participantes y lograron afianzar el trabajo en equipos. Se recomienda implementar entre las estrategias de aprendizaje las narrativas digitales como una posibilidad más complementaria a las ya existentes.

Enseñanza del proceso de comunicación en educación médica con las TIC

Norma Lucila Ramírez López

La comunicación es considerada como una de las competencias profesionales en el ámbito de la salud, por lo que atender su enseñanza desde la oportunidad que brindan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), permite hacer uso de los múltiples recursos a los que el docente puede recurrir y ofrece con ello la posibilidad de la enseñanza del proceso de la comunicación en este caso mediante un curso de formación docente en línea, que es la experiencia que se compartirá.

El objetivo de ofertar un curso en línea de comunicación a los docentes de nivel licenciatura en el área de la salud, atendió a la necesidad de abordar las distintas alternativas de formación que el proceso de comunicación en educación médica requiere. La plataforma empleada fue Moodle, desde la cual se realizaron distintas actividades como el foro y tarea y recursos como el libro y la página desde los que se compartieron materiales multimedia como videos, imágenes, además de trabajar con la herramienta de la web 2.0: padlet. El aporte principal del curso sobre comunicación al integrar los contenidos, se encuentra en favorecer la comunicación efectiva docente-alumno, y permitir además una buena relación médico paciente.

Jueves 28 de julio de 2016**Área: Experiencias. Redes sociales**Mesa de trabajo: **39****Horario: 15:30 a 16:30*****Cómo usar Facebook a favor de la educación***

Luis Miguel Angel Cano Padilla

Facebook como herramienta de enseñanza-aprendizajeHassibi Yesenia Romero Pazos
Sergio Fernando Rosales Martínez

Este trabajo tiene como objetivo mostrar una experiencia del uso de las TIC's en el aula como herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje, se propuso el trabajo del uso de Facebook con la finalidad de abordar el tema de la afectividad, implementar el uso de Facebook y concientizar del uso de esta herramienta en el ámbito educativo. Se trabajó con alumnos de tercer y quinto semestre que consto de un grupo de 25 y 35 alumnos respectivamente, para ello se creó un grupo de Facebook para realizar el trabajo, se proporcionó una lectura que se dividió en los equipos formados para la elaboración de un video que no durara más de 10 minutos que abordara el tema que les correspondiera, que fuera creativo su presentación, que todos participaran en su elaboración y que se entregara en tiempo y forma. Este video fue subido a Facebook grupal y se pidió retroalimentar. Concluyendo que el Facebook es una herramienta útil que motiva a los alumnos, generando en ellos motivación, relaciones de colaboración y cooperación, viendo el impacto en el proceso de aprendizaje.

Grupos de Whats App, facilitador de las clases en el aula

Eduardo Mateo Cruz

El presente trabajo tiene como objetivo compartir la experiencia docente de la utilización de la red social Whats App como herramienta facilitadora para la impartición de las clases de las materia de Guionismo en Radio y Televisión, Computación aplicada a los medios audiovisuales y Fotoperiodismo, de la licenciatura en Comunicación y Periodismo de la FES Aragón.

Jueves 28 de julio de 2016

Área: Recursos abiertos. Física

Mesa de trabajo: 40

Horario: 15:30 a 16:30

Escalas termométricas en un termómetro digital con Arduino

David León Salinas

El presente trabajo Instrumento electrónico de medición tiene como finalidad agrupar conceptos como temperatura en un rango de $-25\text{ }^{\circ}\text{C}$ a $140\text{ }^{\circ}\text{C}$, escalas termométricas que es posible adaptar a un robot con la finalidad de medir un fluido determinado; en ese sentido se emplea con la ayuda de un micro controlador denominado arduino uno con su respectivo software libre. Dicha propuesta es viable como una introducción a la robótica también al emplear algunas instrucciones básicas de programación (float, punto flotante como π a 3.14; Int (función planteada); AnalogReadPin(lee el valor determinado como entrada analógica con una resolución de 10 bits el rango que se puede leer oscila entre 0 y 1023); Void Setup () preparación del programa en arduino.

Uso de algunas herramientas TIC para abordar el tema de energías renovables en México

Jesús Martínez Camaño

Javier Padilla Robles

Alan Paz Martínez

Uno de los problemas más importantes que actualmente enfrenta el país es el energético. Ante la escasez de los recursos naturales así como el incremento del costo de combustibles a nivel internacional se está recurriendo a la generación y aprovechamiento de otras fuentes de energía distintas a las tradicionales. En el presente trabajo se abordan algunas actividades con el fin de que los alumnos de la materia de Física III de la ENP analicen los diferentes tipos de energías renovables a través de una investigación documental en la Web, mediante la elaboración de documentos en línea con google drive y creación de videos a fin de que valoren el uso de estas energías en el desarrollo del país. A través de las actividades propuestas se pretende que los alumnos desarrollen la habilidad para trabajar de manera colaborativa, principalmente a través de las herramientas de google drive, así como la habilidad para buscar información confiable en sitios de internet y que posteriormente puedan compartir sus resultados y hacer aportaciones a otros.

Haz tu video y explica el MRUA (movimiento rectilíneo uniformemente acelerado)

José Rafael Cuéllar Lara

Es una actividad donde se realizar un video que demuestre como descubren y describen el movimiento rectilíneo uniformemente acelerado los alumnos de bachillerato, específicamente Física 1 del 3er. Semestre del CCH, en su vida cotidiana no se busca la elaboración de una práctica estructurada con un material determinado en condiciones controladas, si no dejarlos que con su celular busquen estas condiciones específicas para descubrir en su día a día la interacción que tiene con la física y que se desarrolle la observación de su entorno, apoyándonos de la plataforma Moodle, Facebook, YouTube, aplicaciones que dispongan de edición de video y demás aplicaciones tecnológicas que ya conozcan los alumnos, Obteniendo gratos resultados del involucramiento y reducir la tensión hacia la materia lo que permite que los temas vistos a continuación no los perciban tan áridos y sin aplicación. - Recursos Google para gestión, comunicación e intercambio de información: Gmail, Drive, Doctopus, Docs, Hojas de cálculo y Formularios.- Páginas Web de apoyo para modalidad e-learning: Google Sites y Groups. - Publicación de productos elaborados por estudiantes: Páginas Facebook y Blogger.

Jueves 28 de julio de 2016

Área: Recursos abiertos. Moodle

Mesa de trabajo: 41

Horario: 15:30 a 16:30

Uso de un sistema de respuesta en tiempo real como herramienta de evaluación formativa y su efecto en la actitud de los alumnos que cursan la asignatura de Taller de Cómputo en el CCH Azcapotzalco

José Alfredo Núñez Toledo

El desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación han permitido al docente disponer de una amplia gama de herramientas para innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual, la evaluación juega un papel de suma importancia. Este trabajo, describe la experiencia al usar el Sistema de Respuesta en Tiempo Real "Plickers", en la evaluación formativa de un grupo de alumnos que cursan la asignatura de Taller de Cómputo en el CCH Azcapotzalco. Los resultados obtenidos, mostraron una actitud positiva, gran interés, aceptación y participación activa por parte de los alumnos; asimismo, se pudo determinar que al utilizar Plickers, el trabajo del profesor pudo realizarse de forma más eficiente.

Moodle en el bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria. La experiencia en el plantel 9 "Pedro de Alba"

Verónica Jiménez Villanueva

Sergio Antonio Gómez Domínguez

César Francisco Ramírez Medina

El Proyecto INFOCAB PB300515 PLATAFORMA MOODLE PLANTEL 9 "PEDRO DE ALBA" fue aprobado para su realización en la Convocatoria 2015 de los Proyectos Nuevos de la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM INFOCAB, a través de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA). En estas líneas se presentan los objetivos trazados para su desarrollo y los avances obtenidos.

En definitiva, la plataforma Moodle es el recurso protagónico de este proyecto. Derivado del proceso del mismo, se impartirán seminarios para profesores y talleres para estudiantes sobre programas de cómputo como Word, PowerPoint, Prezi, editores para videos Movie Maker y ProShow Producer, por solo citar algunos.

La población que resultará beneficiada con la implementación de la plataforma Moodle, es la comunidad del Plantel 9 "Pedro de Alba" de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), la cual alcanza un promedio de seis mil estudiantes entre los turnos matutino y vespertino.

Con este proyecto se busca poner a disposición de los académicos del Plantel 9 de la ENP, una herramienta que sea de utilidad y apoye las clases presenciales, promoviendo un aprendizaje significativo, así como el trabajo individual y colaborativo entre los estudiantes.

Estrategia de enseñanza – aprendizaje con el uso de las TIC

Jeanett Figueroa Martínez

En la actualidad el reto es mantener un balance entre la capacidad intelectual, conceptos fundamentales y habilidades en las tecnologías recientes, para lo que debemos alfabetizar en el uso de las tecnologías y de la información empezando por los docentes para que a su vez lo transmitamos a los alumnos, sin dejar a un lado la evaluación, punto fundamental que nos dará el resultado de la adquisición del conocimiento, para lo cual en éste documento se propone una estrategia de Enseñanza-Aprendizaje implementada en dos distintos ciclos escolares, dando como conclusión, que la forma de evaluar hace la diferencia en el resultado final y el rendimiento escolar de los alumnos.

Jueves 28 de julio de 2016

Área: Recursos abiertos. Psicología

Mesa de trabajo: 42

Horario: 15:30 a 16:30

Formación de futuros educadores con nuevas tecnologías: aprender haciendo

Néstor Fernández Sánchez

Para promover o fortalecer la alfabetización tecnológica en estudiantes de Psicología que pretenden incursionar en la educación y con el fin de que éstos amplíen su panorama respecto al potencial de los recursos que ofrecen las Tecnologías de Información y la Comunicación, se adaptaron las actividades de aprendizaje del programa de la asignatura "Nuevas Tecnologías en la Educación" del Plan de Estudios de la carrera de Psicología. Para estas actividades prevaleció el aprendizaje autónomo, fuera del aula. Se describen experiencias en las que los estudiantes atendieron diferentes recursos Web 2.0 en la práctica, con la intención de que se apropien de ellos y evalúen su pertinencia en el ejercicio docente. Con los argumentos expuestos por los estudiantes en foros, se demuestra cómo la aplicación de algunos recursos promueven la cultura digital y facilitan los proceso de enseñanza y el aprendizaje.

Formarse y formar en alfabetización mediática: programa de servicio social "UNAMITA, ciérrale a la brecha digital"

Ma. del Carmen Vargas Flores

Este trabajo expone cómo a través de la docencia y con la intervención de Tecnologías de Información y Comunicación, el Programa de Servicio Social UNAMITA, ¡ciérrale a la brecha digital!, ha ido trabajando para encontrar vías de salida a problemáticas como la brecha digital (no en términos de infraestructura sino en el uso eficaz de medios como el Internet), alfabetización mediática y ciudadanía digital.

Alumnos de Licenciaturas como Ciencias de la Comunicación, Pedagogía, Psicología, Trabajo Social, por mencionar sólo algunas, han encontrado en el Programa de Servicio Social UNAMITA, ¡ciérrale a la brecha digital! la oportunidad de contribuir a la reducción de fenómenos como el cyber bullying, la capta de adolescentes (mujeres y hombres) para la trata de personas, a través de la enseñanza del uso eficiente y eficaz de herramientas como las redes sociales y navegadores de Internet.

Convencidos, tanto docentes como prestadores del Servicio Social, de que la educación es el mejor camino para aprender a convivir y vivir con herramientas tecnológicas que avanzan a gran velocidad es que el mencionado Programa de Servicio Social UNAMITA, ¡ciérrale a la brecha digital!, va adquiriendo experiencias y aprendizajes generación tras generación y aquí un poco de su historia y resultados.

Aplicación de las TIC (Modalidad e-learning) en la enseñanza del Desarrollo Psicológico Humano en la FES Iztacala.

Mtro. Antonio Corona Gómez

La enseñanza del Desarrollo Psicológico Humano constituye una de las principales asignaturas en la formación profesional de psicólogos. En la Carrera de Psicología de la FES Iztacala, desde hace 40 años, los métodos de enseñanza se caracterizaron por la tradicional cátedra y posteriormente el seminario teórico, combinado con la participación y exposición temática. Actualmente, en nuestra escuela estamos por iniciar un nuevo currículum que requiere métodos de enseñanza, modalidades de aprendizaje y formas de evaluación, basados en perspectivas novedosas y eficaces, sustentadas en la aplicación de diversos recursos y aplicaciones derivadas del uso de las TIC en la enseñanza universitaria, como es el caso de la modalidad e-learning. Algunos de tales recursos y modalidades de enseñanza utilizados en mi experiencia docente (buenas prácticas) para esta asignatura: - Recursos multimedia para exposición y apoyo didáctico: TimeLine, infografías, Power Point y Google presentaciones. - Recursos para la organización y administración de actividades académicas: cuaderno de notas iDoceo y Additio.

Jueves 28 de julio de 2016

Área: Recursos abiertos. Matemáticas

Mesa de trabajo: 43

Horario: 16:30 a 17:30

Uso de la telefonía móvil por los profesores de la ESCOM

Montserrat Gabriela Pérez Vera
Sandra Mercedes Pérez Vera

"El presente trabajo expone el resultado de investigación sobre el uso de teléfonos móviles para actividades académicas dentro del aula y fuera de la misma, por parte de los profesores de la Escuela Superior de Cómputo (ESCOM) del Instituto Politécnico Nacional (IPN), los cuales imparten Unidades de Aprendizaje (AU) de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales (ISC), el interés nace de los resultados de la investigación titulada "Telefonía móvil en el aula: brecha digital y ausencia de estrategias didácticas", señalando la necesidad de identificar las habilidades por cuanto a su uso, por parte del profesor con el propósito de diseñar y ejecutar actividades tanto en el aula, como fuera de la misma (Celis, Torres y Pérez, 2014)

Luego entonces, para recopilar la información se aplicó un cuestionario, obteniendo como resultado lo siguiente: los profesores cuentan con dispositivos móviles conectados internet; la mayoría saben utilizar las herramientas que ofrecen los móviles para situaciones personales, facilitando inducir el uso de los mismos como herramienta didáctica; existe un pequeño porcentaje de profesores que lo utilizan con fines didácticos, al establecer comunicación con los estudiantes fuera del salón de clases, así como una herramienta para la búsqueda de información durante la clase."

Aplicaciones tecnológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje: funciones racionales

Ma. Emma Bautista García
María Elena Morales Neria
Sergio Ortiz Antonio

El Colegio de Ciencias y Humanidades, es un bachillerato de nivel medio superior, el cual busca que los estudiantes, adquirieran un desempeño satisfactorio en la comprensión y manejo de contenidos. Se realizó un estudio a cuatro grupos de la asignatura de Matemáticas IV, Unidad II Funciones Racionales, donde el alumno exploró las características de los diversos tipos de funciones, reconoció patrones de comportamiento, formuló conjeturas, estableció relaciones entre la gráfica y los parámetros presentes en su regla de correspondencia, entre otros. En este contexto se reflexionó sobre la manera de desarrollar una clase haciendo uso del pizarrón, una calculadora científica y algunas aplicaciones tecnológicas (que se pueden bajar de la red teniendo un celular inteligente, plataforma ios y Android), permitiendo al estudiante la exploración de las características de la función racional. Algunas aplicaciones son: GeoGebra, Mathematics, Desmos, Photomath. Los alumnos que no están familiarizados con este tipo de aplicaciones se les complicó en el momento de realizar la actividad, Aunque es fácil introducir la función en GeoGebra hay que tener cuidado porque se mueve la función. Ventajas que se encontraron en el desarrollo y final de la actividad: Los alumnos demostraron su habilidad para graficar sin necesidad de utilizar la aplicación, solo se utilizó para la comprobación de las gráficas. En el desarrollo de la actividad Se genera un ambiente de cooperación entre los estudiantes para el uso de las aplicaciones y el Aprendizaje es auto regulado por el mismo estudiante.

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

Funciones trigonométricas a través del uso de dispositivos electrónicos

Silvia Guadalupe Canabal Cáceres

Laura Isabel Mora Reyes

Luis Alberto Ramos Hernández

El objetivo de este trabajo es mostrar una manera de enseñar las diferentes funciones trigonométricas directas y las funciones trigonométricas inversas del seno, coseno y tangente, mediante el uso de dispositivos móviles dentro del aula.

Las TIC utilizadas son el graficador Geogebra que es un software específico de Matemáticas que tiene múltiples herramientas de Álgebra, Geometría, Cálculo y Estadística y también se utilizará Skitch que permite editar las imágenes. Esta estrategia se aplicó a un grupo de nivel medio superior, en particular en la ENP Plantel # 6 de área III que son jóvenes cuyo interés por aprender las funciones trigonométricas es nulo, debido a que se encuentran inscritos en un área denominada económico-administrativas, por lo que no les parece útil el aprender a analizar el comportamiento de éstas funciones.

Este es el aspecto más importante de este trabajo ya que ofrece la posibilidad de abordar esa resistencia a aprender este tipo de funciones, visualizando las gráficas de las funciones, entienden desde el nombre de funciones circulares hasta características como amplitud, desfase y periodo. Esto se obtiene al relacionar visualmente y con movimiento lo explicado en clase, a los alumnos les atrae mucho y los sorprende el ver conceptos matemáticos.

Jueves 28 de julio de 2016**Área: Evaluación y recursos abiertos. Matemáticas****Mesa de trabajo: 44****Horario: 16:30 a 17:30*****De la aritmética al álgebra: funciones***

Juan José Carreón Granados
Eduardo Espinosa Ávila
Alejandro Velázquez Mena

Existen problemas de aprendizaje en estudiantes de nuevo ingreso en la Facultad de Ingeniería, FI, de la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM, en las áreas de Álgebra y Trigonometría; si bien, en años recientes, los alumnos han llegado, en general, mejor preparados en promedio, incrementando así su rendimiento en la FI, aun así las deficiencias son grandes, por ejemplo, no es raro que dos tercios de alumnos resulten reprobados en asignaturas del campo de Matemáticas en algún bloque de primer ingreso. (Rodríguez Rodríguez, 2016)

Esas deficiencias repercuten en el desempeño académico de los estudiantes, generando que los alumnos obtengan bajas calificaciones o vuelvan a cursar las asignaturas, reduciendo su eficiencia y eficacia académica, o incluso deserten de la carrera, debido en parte a la mala formación académica de los estudiantes en bachillerato.

De ahí que mejorar el desempeño académico de los estudiantes de primer ingreso a la FI, e incluso propiciar una mejor formación de alumnos de bachillerato, sean o no de la UNAM, contribuye a la mejora general del rendimiento de los estudiantes a nivel superior.

En la definición de este problema se ha trabajado colaborativamente con la Coordinación Académica de Matemáticas de la División de Ciencias Básicas (DCB), en particular con el Departamento de Álgebra, como parte del proyecto PAPIME 104415 "Drupal Camp y WebAcademy".

Se ha considerado atacar por partes el problema, priorizando el análisis de las deficiencias del aprendizaje de los antecedentes de Matemáticas relacionados con Álgebra y Trigonometría, con base en la decisión de esa Coordinación apoyándose en análisis estadísticos del rendimiento escolar de las asignaturas que coordina: Álgebra, Álgebra lineal, Cálculo y Geometría analítica, Cálculo diferencial, Cálculo integral, Cálculo vectorial, y Geometría analítica.

Herramienta para evaluar el tema función trigonométrica

Zaira Eréndira Rojas García

Jaime Martínez Gutiérrez

El presente trabajo “Herramienta para evaluar el tema Función trigonométrica”, tiene como objetivo dar a conocer una aplicación gratuita Socrative Teacher para la creación de actividades de evaluación y al mismo tiempo medir el rendimiento académico de los alumnos, en particular para la Unidad III Funciones trigonométricas de Matemáticas IV del CCH, mediante preguntas de tipo opción múltiple, abiertas, de falso y verdadero, que el alumno de cuarto semestre accede en cualquier dispositivo electrónico o computadora con acceso a internet a la herramienta tecnológica en línea y gratuito Socrative Student para contestar el cuestionario de evaluación del tema.

Jueves 28 de julio de 2016

Área: Experiencias. Derecho

Mesa de trabajo: 45

Horario: 16:30 a 17:30

Conoce una Secretaría de Estado, Derecho Administrativo en la Escuela Nacional Preparatoria plantel 3

Ramona Sánchez Torres

Esta actividad de enseñanza con uso de Tic se enfocó al tema de las Secretarías de Estado, de la Unidad 2, Derecho Público, subtema Derecho Administrativo de la Asignatura de Derecho, en la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 3 “Justo Sierra”.

Se utilizó Evernote como medio de comunicación para las instrucciones, Google Drive, para trabajo colaborativo y YouTube como plataforma para entregar el resultado: un video en forma de infomercial sobre una Secretaria de Estado a elección de cada equipo de alumnos.

Se trató de una actividad optativa para subir calificación del segundo bimestre de la materia en el año de 2015-2016

Homologación de las búsquedas de información en Internet y de las referencias

Bárbara Edith Barbosa Guerrero

Con el fácil acceso a tantas fuentes de información (libros, imágenes, etc.), de muy diversas procedencias, y además del uso excesivo de las redes sociales por parte de los jóvenes. Los alumnos no tienen tiempo, se han llenado de muchas actividades (en redes –face, juegos, etc.-) , y quieren resolver todas las tareas o investigaciones en el menor tiempo posible, sin importarles las fuentes que consultaron.

El objetivo de este trabajo es homologar las búsquedas de información en Internet y de referencias. Nos basamos en los catálogos electrónicos de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM TESIUNAM, LIBRUNAM, así como RUA (Red Universitaria de Aprendizaje, y Toda la UNAM en Línea, entre otras.

Además de despertar en ellos la conciencia, de citar correctamente las fuentes utilizadas, para no contribuir a un plagio, y unificar los criterios al citar fuentes de información, se usó el formato APA (American Psychological Association). Esta homologación se aplicó en 7 grupos de sexto año, en tres asignaturas: (Introducción al estudio de las ciencias sociales y económicas, Problemas sociales, políticos y económicos de México y Contabilidad y gestión administrativa) que pertenecen al colegio de ciencias sociales de la ENP. Plantel 9 “Pedro de Alba”, para el ciclo escolar 2015-2016.

Desarrollo de productos audiovisuales (historietas) a través de una secuencia didáctica crítica

Liliana Esmeralda Arellano Velázquez

Gilberto Barrera Ramírez

El presente trabajo tiene la finalidad proponer una “Secuencia didáctica crítica”, para preparar clases con el uso de TIC (programa pixtón). Para ello, sugerimos, formar equipos, y a cada uno asignarle un tema. El objetivo es que los alumnos interactúen entre ellos, con la guía del profesor, para que desarrollen habilidades críticas, actitudes, valores y el uso de las TIC, que les permitan construir un nuevo conocimiento de manera lúdica, a través del diseño de historietas. Para alcanzar la propuesta, se sugiere utilizar: constructivismo-interpretativismo (relacionar las experiencias con un problema actual), teoría crítica (cambiar los paradigmas sociales por el bien común) y estrategias como el cooperativismo y el uso de TIC.

Jueves 28 de julio de 2016

Área: Recursos abiertos. Edmodo

Mesa de trabajo: 46

Horario: 16:30 a 17:30

Edmodo como escenario de interacción docente para creación de contenidos

Judith Verónica Escobar Garfias
Mariángeles Castro Urbani
Claudia Andrea Guzmán Bravo

El objetivo de esta investigación se centró en el proceso del desarrollo de la competencia de creación de contenidos en docentes a través de la plataforma de acceso abierto Edmodo. Para responder a la interrogante: ¿Cómo se desarrolla la competencia digital de creación de contenidos en docentes cuando trabajan e interactúan a través de la plataforma Edmodo? se propone un acercamiento de tipo cualitativo con enfoque de estudio de casos en tres docentes de distintos niveles educativos y contextos de desarrollo. Los resultados muestran el proceso de cada docente para desarrollar la competencia digital de creación de contenidos a través del trabajo secuencial y de la adquisición de habilidades en las sub-competencias que la integran: conceptualización de derechos reservados y licenciamiento, desarrollo de contenidos, integración y re-elaboración y programación; las cuales les permitieron determinar los factores a considerar para elaborar recursos digitales que se adapten a sus necesidades pedagógicas y de enseñanza. Como aporte principal se considera que la interacción con la plataforma virtual, la utilización de tecnologías emergentes y el desarrollo de competencias a través de actividades digitales conformadas por objetivos y temáticas, fortalecen la formación digital de los docentes permitiéndoles la creación de contenidos atractivos y de calidad.

Uso de plataformas educativas como auxiliares en el trabajo docente: experiencias en Edmodo

Bertha Del Carmen Zayas Juárez
Juana Elena Córdova Pérez,
Moisés Gómez Palacios

La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (ENCCH) se caracteriza por tener un modelo educativo innovador basado en los principios aprender a aprender, a hacer y a ser. Estos principios tienen como objetivo que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje volviendo al profesor, más que el centro del saber, un guía del conocimiento, es por ello que la educación hoy en día es un proceso continuo que no se limita a la estancia en el aula. Con base en la anterior se hace evidente la necesidad de nuevas formas de organización de la enseñanza y comunicación con el alumnado, es aquí donde las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) juegan un papel importante, tal como es el caso de EDMODO la cual es una plataforma que permite tener comunicación constante con los estudiantes, compartir información, organizar trabajos en equipo, asignación y entrega de tareas, evaluar conocimientos, aclarar dudas y muchas otras ventajas. El objetivo de este trabajo es dar a conocer la plataforma EDMODO, sus ventajas y evidencias de su uso con alumnos de la ENCCH plantel Vallejo, con la finalidad de proponer una herramienta más al docente para volver la educación un proceso continuo.

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

Jueves 28 de julio de 2016**Área: Experiencias. Enfermería**Mesa de trabajo: **47****Horario: 16:30 a 17:30*****Cognición situada y aprendizaje virtual.***

Martín López Barrientos

En el presente texto académico se describe una situación de enseñanza realizada con alumn@s de la Licenciatura en Enfermería en la modalidad virtual impartida por la ENEO-UNAM; fundamentada en los aspectos teóricos de la cognición situada y el aprendizaje virtual implementando como metodología de enseñanza la propuesta de proyectos cooperativos telemáticos y como medios diferentes herramientas digitales de la web 2.0.

Aprendizaje lúdico en la educación superior

Martín López Barrientos

La presente actividad de aprendizaje tiene como fundamento teórico las bases propuestas en el constructivismo e incorpora las aportaciones de Jerome Bruner. Se hace una revisión de la conceptualización existente en las denominadas narrativas digitales así como del proceso que debe realizar el alumno para su elaboración enfatizando en un texto académico que servirá como base para elaborar un cómic. Los diferentes productos de aprendizaje elaborados fueron publicados en un blog y realimentados por compañeros del grupo; se anexan evidencias de estos últimos y la URL acortada del lugar donde se pueden consultar.

Trabajo colaborativo para la generación de competencias en la era digital en los alumnos de especialización en Enfermería

Magdalena Sierra Pacheco

Alejandro D. Rizo Velasco

En el siglo XXI, las escuelas y organizaciones exigen un aprendizaje de las disciplinas aunadas al desarrollo de habilidades, el profesor (tutor) crea condiciones y situaciones de aprendizaje para orientar al estudiante en su proceso de formación, enseñar los motivos por los que se aprende, desarrollar estrategias de gestión del aprendizaje, despertar el interés y valores para que el alumno genere acciones que permitan nuevos conocimientos y se estimule la toma de decisiones. Es necesario el desarrollo de aprendizajes que ayuden a vivir en la era informática. La era digital requiere competencias que preparen al individuo para un futuro en el cual casi todo es más accesible, complejo, global y cambiante. La cooperación como generador de conocimientos los participantes comparten un mismo espacio virtual implicados en una misma tarea, contrastan opiniones, transfieren información, proponen alternativas e intentan solucionar problemas en común. El uso de herramientas digitales de trabajo colaborativo como Google Docs/Drive genera en los estudiantes de las especialidades en Enfermería Cardiovascular y Enfermería del Adulto en Estado Crítico las competencias necesarias para interactuar en un mundo globalizado junto con la resolución de problemas comunes y hacer frente los problemas de salud que acontece a la población de nuestro país.

Jueves 28 de julio de 2016

Área: Recursos abiertos. Salud

Mesa de trabajo: 48

Horario: 16:30 a 17:30

Diseño y ejecución de recursos didácticos a través de Google Drive para la enseñanza de la Historia de la Enfermería en México

Elia Aljama Corrales

Alma Guadalupe García Aljama

La presente experiencia de integración de recursos educativos como apoyo a la enseñanza, tuvo como propósito diseñar una planeación didáctica de tipo analítica que incorporara el uso de las tecnologías de información y comunicación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de la Enfermería en México en el contexto de la formación universitaria de los y las enfermeras(os). Es así que las actividades para desarrollar el presente trabajo se organizaron en tres momentos, en el primero se resalta la importancia de analizar los programas curriculares o sintéticos en el contexto de la propuesta educativa, en el segundo se destaca la elaboración de la planeación didáctica analítica como instrumento orientador de las acciones del profesor y los alumnos, finalmente se expone el proceso de recreación de la planeación analítica a través del uso de TIC en especial en el espacio de google drive con miras a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura antes referida.

Diseño de un software que permita reducir la dependencia física y optimizar la integración entre pacientes con esclerosis lateral amiotrófica y las herramientas educativas actuales "TIC" "TURDEP"

Leidy Silvana Chacón Velasco

Daniela Arenales Cáceres

Juan Pablo Cuadrado Flechas

Andrés Adolfo Hernández Celis

Daniel Felipe Yepes Rodríguez

Sebastián Ojeda Pérez

El proyecto de investigación TURDEP surgió como una propuesta para mejorar la calidad de vida en personas con Esclerosis Lateral Amiotrófica (ELA), incentivado por personajes como el guitarrista Jason Becker, y el científico Stephen Hawking. Actualmente los pacientes con dicha enfermedad presentan una problemática general, la dependencia física, al sólo tener movilidad en las pupilas y algunos músculos faciales, provocando una reducción de su autoestima, alejándolos de un ambiente educativo o social; asimismo, los métodos para mantener una comunicación con el paciente y comprender sus necesidades son poco eficaces. A raíz de esta problemática, se planteó una solución diseñando un software que, con base en un aplicativo libre adaptado y a través una cámara, identifique los movimientos de la pupila del usuario, los cuales dirigirán el cursor en una interfaz en HTML5 ubicada en una pantalla situada frente al paciente, donde se encuentran opciones ligadas a la domótica, y la afirmación o negación por medio de una emisión de sonido. Se tuvo en cuenta las condiciones y necesidades del paciente, para usar y ubicar dichos controles de domótica, en donde cada paciente más lo necesite. Planteado lo anterior, el trabajo de investigación puede ser aplicado e integrado con herramientas educativas, funcionando como un recurso en el aula, para aquellas personas que presentan algún tipo de discapacidad similar y deseen vincularse al sistema educativo, promoviendo así la inclusión educativa.

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

Situación de enseñanza de la asignatura de tecnología para el cuidado de la salud para licenciados de Enfermería de la ENEO-UNAM

Zoila León Moreno

El trabajo tiene como objetivo modificar la cotidianidad tradicional de la enseñanza a través de una propuesta que se fundamenta con el uso de las TIC's en el aula. como cierre de un tema del programa de Tecnología para el Cuidado de la Salud para licenciados enfermería de la ENEO-UNAM, mediante la integración de recursos educativos como apoyo a la docencia como es el Book Creator considerado un espacio virtual para elaborar un documento específico, así mismo se incluyen imágenes, fotos y video, se puede acceder a ellos y compartirlos entre los estudiantes para favorecer el trabajo colaborativo, , donde los alumnos de segundo semestre podrán analizar, discutir, comunicar y tomar la mejor decisión referente a las técnicas de enfermería, fundamental, para el logro de la actividad de aprendizaje asignada, asimismo facilitan la labor docente al hacer seguimiento, dar asesoría e identificar quienes están realizando el tema en cualquier momento.

Jueves 28 de julio de 2016

Área: Recursos abiertos. Redes sociales

Mesa de trabajo: 49

Horario: 16:30 a 17:30

Asertividad en la comunicación y recursos innovadores del docente en el modelo B@UNAM

Carolina Carrión Mejía
Gabriela Romero Thomé

En el modelo educativo del Bachillerato a Distancia de la UNAM (B@UNAM) los docentes atienden a un grupo durante un mes, tiempo que dura cada una de las asignaturas. Por lo anterior es indispensable generar desde el primer día un ambiente de confianza, estimular el aprendizaje y fomentar la comunicación y la revisión de los contenidos. Se presenten ejemplos de recursos innovadores desarrollados por los docentes para apoyar a los alumnos en su aprendizaje, como presentaciones que incluyen audio, videos educativos en youtube, simulacros de examen y videos motivacionales. Los recursos desarrollados se realizan con uso de las TICS, así además de brindarles apoyo, se les muestran herramientas adicionales que enriquecen su experiencia de aprendizaje.

Redes sociales de código abierto para su implementación en la educación en línea

José Manuel Meza Cano
Germán Alejandro Miranda Díaz
Zaira Yael Delgado Celis

En este estudio se argumenta la importancia de las redes sociales para su implementación en la educación en línea como favorecedoras de la cohesión grupal y temática de los estudiantes, así como para el fomento de una identidad con respecto a la institución. Sin embargo, es se enfatiza la necesidad de utilizar redes sociales abiertas debido a su posibilidad de adaptación y su administración de manera directa en un servidor propio. Se probaron siete redes sociales de código abierto desde su instalación, jueceo y valoración a través de aspectos como: usabilidad, la posibilidad de gestionar grupos y la posibilidad de conectar estas redes con otro tipo de redes sociales. Como resultado de este primer jueceo se encontró que debido a su facilidad de instalación, el nivel de conocimientos necesarios y su adaptación las redes sociales más adecuadas fueron: Drupal Commons, GNU-Social y Friendica, sin embargo, es necesario realizar pruebas piloto con estudiantes para valorar su uso en una situación de aprendizaje.

Percepciones de profesores con respecto al uso de Wikipedia como recurso educativo en el área de ciencias biológicas, químicas y de la salud

Jackeline Bucio García

Se analizan las percepciones de profesores (nivel licenciatura del área de Ciencias biológicas, químicas y de la salud) que participaron en la edición de artículos de Wikipedia, como parte del curso “Búsqueda y mapeo de información especializada” del Diplomado Diplomado TIC para el desarrollo de habilidades digitales en el aula, ofrecido por la DGTIC-UNAM. Los profesores seleccionaron artículos de Wikipedia relacionados con las asignaturas que imparten, valoraron la información encontrada en ellos y sugirieron mejoras o las realizaron directamente en los artículos. Posteriormente compartieron sus percepciones sobre esta actividad en un foro. A partir de los comentarios vertidos por los profesores se observan algunas diferencias importantes entre Wikipedia en español y en inglés, se presentan estrategias para hacer viable, productivo y responsable el uso de Wikipedia como recurso educativo en esta área específica del conocimiento, y finalmente se sugieren algunos aspectos para dar continuidad este tipo de formación en futuros cursos o talleres.

Jueves 28 de julio de 2016

Área: Experiencias. Física

Mesa de trabajo: 50

Horario: 16:30 a 17:30

Propuesta para el uso de la hoja de cálculo Excel en los laboratorios de ciencias del bachillerato universitario.

Alan Paz Martínez

Javier Padilla Robles

Jesús Martínez Camaño

Utilizar la hoja de cálculo Excel para integrar el equipo computacional de los nuevos laboratorios con la actividad experimental para reforzar la metodología de los programas de Física de la ENP-UNAM. Además de utilizar la hoja de cálculo como un instrumento de análisis de videos de fenómenos físicos.

Física con tecnología y aplicaciones móviles

Sergio Antonio León Maldonado

Se presenta una propuesta para el trabajo experimental en Física con herramientas de tecnología de información (TIC) accesibles, en disponibilidad y facilidad de dominio, y que los alumnos desarrollen experimentos con un enfoque por temas, en que la misma estructura y lógica del trabajo experimental, pueda emplearse para el estudio de más de un tema, con flexibilidad en cuanto a:

- La profundidad en el estudio de los temas, un mismo experimento puede generar o robustecer habilidades para; observar, medir, registrar, analizar datos, comprobar variables físicas, desarrollar informes, diseñar experimentos, de acuerdo con el grado escolar
- La diversidad de los temas que pueden estudiarse con un experimento.

En este sentido, se están produciendo muchas innovaciones educativas ligadas a la utilización de TIC, de las cuales pueden citarse las siguientes:

- Cambios en las metodologías, que deben priorizar las nuevas formas de aprendizaje individualizado o en equipo (orientadas al alumnado) sobre las metodologías de enseñanza (orientadas al profesorado).
- Cambios en la organización de las instituciones educativas, sobre la utilización de los espacios en las aulas.
- Cambios en la manera de enseñar y aprender, en el trabajo por proyectos, metodología de resolución de problemas, el aprendizaje por experiencia.

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

Jueves 28 de julio de 2016

Área: Recursos abiertos y experiencias

Mesa de trabajo: 51

Horario: 16:30 a 17:30

Primer Foro de Ecosistem@s Digitales en el CCH Sur: La construcción de un entorno de aprendizaje desde la narrativa transmedia en un contexto de hipermediaciones

Carlos Alonso Alcántara

En los últimos años las ecologías de la comunicación han cambiado y los procesos en el aula escolar van transformándose ineludiblemente. Por ello, es necesario plantear modelos emergentes de aprendizaje, donde los actores de la educación construyan entornos utilizando los procesos tecnológicos; como puede ser la construcción de enfoques de participación estudiantil basado en la concepción de la narrativa transmedia en un espacio de hipermediaciones. Y así, replantear la dimensión de los escenarios locales hacia audiencias y contextos más amplios.

Por ello, la construcción del Primer Foro Estudiantil de Ecosistemas Digitales en el CCH Sur surgió de la necesidad de diseñar entornos educativos utilizando los procesos tecnológicos en los adolescentes, y en la necesidad de establecer ambientes de aprendizaje significativo al considerar los dispositivos móviles como herramienta. El reto no estaba en introducir simplemente las Tecnologías de Comunicación e Información, sino en cómo replantear los esquemas de construcción de los procesos de la educación desde las variantes de la significación en una línea rectora: la construcción de aprendizajes desde la construcción colaborativa y significativa del conocimiento en la integración de un sentido comunitario y de prácticas comunicativas, como puede ser la generación de experiencias de aprendizajes en entornos digitales.

El meme como recurso didáctico

Mariano Mejía Benítez

Los memes de internet se han convertido en un fenómeno dentro de las redes sociales, sus características y su tono irónico los han llevado a tener una gran aceptación y penetración entre los usuarios de las redes, esto favorece la transmisión de información cultural. Aquel que realiza un meme pone en juego sus habilidades de análisis, síntesis, redacción, creatividad, observación y debe tener conocimientos básicos sobre el uso de las TIC.

Se tiene como objetivo principal presentar una propuesta didáctica, la cual está encaminada a que el alumno desarrolle un meme de internet a partir de la teoría revisada y analizada en el aula y que este sea compartido en el grupo de facebook creado especialmente para el grupo.

Para llevar a cabo la didáctica se requiere del uso de algún dispositivo móvil como puede ser teléfono inteligente, tableta o en su defecto computadora. Así mismo se requiere de una aplicación creadora de memes y una cuenta de facebook.

La didáctica está dirigida a estudiantes del cch Azcapotzalco sin embargo se puede adaptar a cualquier grupo, materia y grado escolar superior. Y el fin es mostrar al profesor y alumnos una alternativa de actividad didáctica.

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

Jueves 28 de julio de 2016

Área: Experiencias. Educación

Mesa de trabajo: 52

Horario: 16:30 a 17:30

Uso didáctico de podcast en Educación Física / aprendiendo creativamente

Russell Gustavo Cabrera González

El presente trabajo tiene como objetivo principal mostrar que las actividades de aprendizaje conceptual en Educación Física pueden ser llevadas a cabo de una manera creativa por medio de podcast educativo, con el uso tanto de dispositivos móviles (iOS o Android) y apps, como con la ayuda de la cabina de grabación del Plantel.

La estrategia se encuentra enfocada a los alumnos de primero y segundo semestre que cursan la materia y se busca que obtengan aprendizajes sobre distintos temas previstos en el programa.

Consideramos que la Educación Física es un medio que puede aportar a los jóvenes algo más que ser solamente ejecutantes de las actividades propuestas por nosotros. Trabajamos para que los conocimientos y habilidades adquiridos por los alumnos y alumnas traspasen la escuela y sean llevados a la práctica en otros ámbitos. Queremos que sean capaces de transmitir y compartir positivamente lo aprendido y se conviertan en personas preocupadas por mantener y mejorar la salud a lo largo de su vida, todas nuestras actividades se encuentran encaminadas a ser un apoyo en la formación integral de las mujeres y hombres que en un futuro se convertirán en personas sociales.

Portafolio digital y las habilidades cognitivas

Paulina G. González Hernández
Rodolfo Cruz Vargas

El presente trabajo se planteó como objetivo general: conocer las habilidades cognitivas que se desarrollan a partir del proceso de construcción de un portafolio digital, como instrumento de evaluación del aprendizaje, en el curso "Herramientas para la Investigación" del Quinto semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza. Parte de una concepción constructivista del portafolio electrónico; la perspectiva metodológica empleada fue la cualitativa, mediante el Diseño de Estudio de Casos y el Método de Investigación Acción.

Los resultados obtenidos permiten fundamentar y conocer las habilidades y aprendizajes expuestos por los alumnos en sus portafolios, evidencias de trabajo que se vinculan con los propósitos y el tipo de reflexiones que los estudiantes hacen a través de ellos. Las conclusiones apuntan, a que el portafolio electrónico ofrece al alumno la posibilidad de demostrar una serie de conocimientos y habilidades, tanto en el plano conceptual como procedimental; por otra parte, la importancia de las evidencias radica en que su elección que debe responder a la mayor articulación con los objetivos de aprendizaje planteados. Por último, el carácter reflexivo del portafolio permite a los alumnos cuestionarse e identificar sus deficiencias durante el proceso de aprendizaje.

Todo esto a la llegada de las reformas educativas, con el objetivo de promover la modernización de los sistemas, en algunos indicadores como; cobertura, preparación profesional, eficiencia terminal, procesos de gestión, resultados, y por su puesto nuevas formas de evaluar, etc.

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.