

Miércoles 29 de julio - Auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado

Mesa de trabajo 3 13:00 a 14:00	Idiomas - Fotografía
María Esther Christen G., Brenda Isela del Canto C.	<p data-bbox="474 268 1982 300"><i>Diseño de actividades de aprendizaje lúdicas para aplicación con dispositivos móviles, en el bachillerato de la ENP</i></p> <p data-bbox="474 331 2123 545">En la actualidad la enseñanza/aprendizaje con conectividad inalámbrica, a través de dispositivos móviles (m-learning), permite mayor flexibilidad que el e-learning fortaleciendo la interacción y facilitando la comunicación. En esta ponencia presentamos tres actividades de aprendizaje lúdicas (rally, podcast y video) que diseñamos para llevarse a cabo con el uso de dispositivos móviles, en especial con el smart phone, la tableta o mini-tableta, aplicadas a las materias de Informática e Inglés IV. La evaluación de los productos elaborados reflejó un alto nivel en el aprendizaje de los temas estudiados. Los alumnos mostraron interés por el trabajo con dispositivos móviles y fue evidente su diversión, al participar en estas actividades digitales de aprendizaje.</p>
Marsella Robles Mier y Terán	<p data-bbox="474 577 1467 609"><i>Experiencias de uso de podcasts en grupos de Inglés IV e Inglés V en la ENP</i></p> <p data-bbox="474 641 2128 890">La implementación de actividades de aprendizaje apoyadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación permiten el desarrollo de las habilidades del idioma inglés a la par de brindar experiencias en el uso de las herramientas de la Web 2.0. En los últimos cinco años, el aprendizaje de lenguas extranjeras se ha visto enriquecido con la producción de audios gratuitos, disponibles en Internet, con opción de descarga conocidos como podcasts. Estos recursos de audio permiten al alumno acceder a material en lengua extranjera, útil para reforzar el aprendizaje en el salón de clase. Asimismo, la producción por parte del alumno de textos orales grabados a manera de podcasts permite fortalecer el desarrollo de la producción oral. El presente trabajo es una pequeña muestra de lo realizado por alumnos de la ENP mediante la creación de podcasts; de manera tal que el alumno crea contenidos y los comparte, interactuando con sus pares y el docente.</p>
Amparo Ramírez F., Amando Ramírez F., Josefina Leal Q.	<p data-bbox="474 922 2105 992"><i>Uso del video digital, redes sociales y herramientas de colaboración en línea como recursos didácticos para el desarrollo de una investigación en Fotografía</i></p> <p data-bbox="474 1024 2128 1407">Una de las necesidades educativas en la asignatura de Educación Estética y Artística de Fotografía IV es que los alumnos conozcan, analicen y valoren la obra Fotográfica de reconocidos fotógrafos nacionales y extranjeros, por lo que les solicitamos a los alumnos que desarrollen un trabajo en equipo de investigación gráfica y documental de un personaje destacado en el mundo de la Fotografía. Posteriormente, a través de un medio audiovisual digital, exponen en clase su investigación para compartir con sus compañeros un producto donde se pone en evidencia el proceso de aprendizaje que llevaron a cabo. Los resultados han sido muy favorecedores tanto para quienes producen el video de investigación, como para quienes lo observan, pues aprenden de forma colaborativa, adquieren y desarrollan habilidades como la búsqueda de información, análisis compositivo y estético de la obra, manejo de medios y recursos tecnológicos para el logro de objetivos comunes; además de contribuir a una mejor comprensión de los medios tecnológicos con los que actualmente cuentan para construir su propio aprendizaje, compartir su trabajo y aprender del trabajo de sus pares.</p>

Miércoles 29 de julio - Auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado

Mesa de trabajo 10 15:30 a 16:30	Biología - Matemáticas
María del Rocío Vargas M., Roberto Velasco G.	<p data-bbox="448 268 1825 300"><i>Las TIC en la enseñanza de la Biología Celular y la Bioquímica en la carrera de Biología de la FES Iztacala</i></p> <p data-bbox="448 331 2060 539">Se describe la utilización de diferentes TIC como auxiliares para la enseñanza de la Biología Celular y la Bioquímica en la carrera de Biología. Se analizó la utilidad de dos recursos en particular, el aula virtual de la plataforma Moodle y el trabajo colaborativo en Google Drive empleados en un grupo durante el semestre 2015-1. Los resultados muestran que las herramientas aplicadas facilitaron el acceso de los alumnos a la información y permitieron el desarrollo de habilidades como el trabajo por equipo y una mejor capacidad de análisis. Se concluye que el uso de las TIC brinda diferentes ventajas, si bien es necesario aplicar instrumentos que permitan hacer un análisis cuantitativo para utilizarlas de manera más selectiva, de acuerdo a los objetivos fundamentales de la materia.</p>
Nayiv A. J. Assaf S., Ian N. Assaf A., Orquidia Rosales C.	<p data-bbox="448 574 1904 646"><i>Galiplano y WiiMote (GaliWii): un binomio para aprender la experimentación de la física y el modelado de las matemáticas</i></p> <p data-bbox="448 678 2072 774">El aumento constante de nuevas tecnologías a nivel mundial, propone la necesidad de superarlas dificultades económicas que implica la adquisición de las mismas, punto clave en la implementación de herramientas vanguardistas e innovadoras que sean un apoyo al recurso educativo.</p> <p data-bbox="448 805 2060 933">De esta manera se describe en este trabajo los resultados de un proceso de investigación que lleva como objetivo diseñar e implementar un dispositivo inalámbrico (WiiMote de Nintendo) para la medición de la aceleración de la fuerza de gravedad en el plano inclinado galileano con herramientas TIC freeware y/u opensource para la experimentación física (Wii-Physique & Wii Physics) y el modelado matemático didácticos (Graphmatica), como respuesta a la necesidad de reducir la brecha tecnológica en el país.</p> <p data-bbox="448 965 2060 1029">De esta forma se pone a disposición del profesorado y alumnado una potente herramienta tecnológica para medir aceleraciones en las 3 dimensiones simultáneamente y generar un conjunto de datos empíricos para su modelado matemático en el salón de clases</p>

Miércoles 29 de julio - Auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado

Mesa de trabajo 14 16:30 a 17:30	Medicina
Efrén Raúl Ponce R., Irma Jiménez G., Arnulfo E. Irigoyen C.	<p data-bbox="450 268 1664 300"><i>Experiencia en la evaluación de los alumnos en el curso en línea: Seminario de Investigación</i></p> <p data-bbox="450 331 2067 651">El proceso de evaluación de estudiantes universitarios, mediante el uso de las Tecnología de Información y Comunicación implica prácticas, habilidades, conocimientos y destrezas por parte del cuerpo de profesores, que les permita realizar una evaluación objetiva que confirme que los alumnos adquieren conocimientos, pero que también verifique que desarrollan habilidades, aptitudes y actitudes. En el caso del curso en línea Seminario de Investigación, se busca que la evaluación que se realiza a los alumnos contemple los aspectos sumativos y formativos. Para realizar la evaluación, se han desarrollado actividades de diverso tipo: desde las autoevaluaciones, en las cuales los alumnos logran un puntaje automático; actividades o tareas en las que tienen solo una oportunidad de envío y que son evaluadas por el asesor y actividades con el formato de subida avanzada de archivos, en las cuales el asesor realiza una retroalimentación o feedback y donde los alumnos tienen más de una oportunidad de subir y mejorar su tarea, de acuerdo con las indicaciones y comentarios del profesor y que necesariamente conlleva una evaluación formativa.</p> <p data-bbox="450 675 2067 810">La dinámica que se ha establecido dentro de este curso, para el caso de la evaluación, es la asignación de uno y hasta máximo 3 alumnos por asesor. Actualmente se cuenta con 15 profesores-asesores y un promedio de 13 a 20 alumnos por año. De acuerdo a esto, se tiene al final de cada curso, una evaluación personalizada, donde lo común son los contenidos y las actividades, pero que se ve afectada por la subjetividad y objetividad con que cada profesor evalúa a su alumno.</p>
Norma L. Ramírez L., Oscar R. Asseburg C.	<p data-bbox="450 842 1843 874"><i>Lecciones en Moodle para la enseñanza de procesos de inferencia diagnóstica en el razonamiento médico</i></p> <p data-bbox="450 962 2067 1066">Conjugar la enseñanza del razonamiento médico mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), atiende a la necesidad de potenciar la enseñanza en las instituciones de educación superior mediante la incorporación de los múltiples ambientes y herramientas que en la actualidad existen, como es el caso del sistema de gestión de contenidos para el aprendizaje, Moodle.</p> <p data-bbox="450 1090 2067 1297">El presente trabajo muestra una intervención educativa en el área Médica de pregrado, que busca la aproximación al trabajo virtual mediante el uso de las Lecciones en Moodle; en un afán de apoyo al desarrollo de habilidades cognitivas de alto nivel mediante la consolidación de habilidades básicas, a través del abordaje de resúmenes clínicos, procesos exploratorios basados en el escrutinio que aportan los resultados de laboratorio clínico e imagenología; la autonomía del aprendizaje y el ordenamiento de la información a través del diagnóstico diferencial sustentado, lectura y comprensión, que surge de la resolución de problemas reales y emergentes del ejercicio de la profesión médica.</p> <p data-bbox="450 1321 2067 1385">El resultado principal se encuentra en la interacción, que promueve la actividad participativa del estudiante, la posibilidad de despertar su curiosidad e interés que facilitarán la incorporación de información.</p>

Jueves 30 de julio - Auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado

Mesa de trabajo 18 12:00 a 14:00	Odontología
Alberto Zapata B., Soraya Salado G., Lilia Espinosa V.	<i>Uso de recursos digitales e Internet en odontología</i>
	<p>El impacto de las Tecnologías de la información y comunicación (Tic) ha sido importante en el panorama educativo para promover el aprendizaje en los alumnos en relación con la utilización de recursos que ofrece la Web para el aprovechamiento del conocimiento. Lo relevante radica no sólo en disponer de ellos en una situación cualquiera, sino como apoyo en las actividades propias del docente y el alumnado.</p> <p>Las TIC permiten llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno y con el beneficio de organizar mejor las actividades de la práctica docente.</p> <p>En Odontología son utilizados un gran número de recursos digitales y funcionan como herramientas para fines de optimizar los diagnósticos y tratamientos en los pacientes.</p> <p>México constituye, junto con Brasil y Colombia, el grupo de pioneros en el ámbito de aplicaciones desde el gobierno y en políticas de e-Salud, o telesalud claras (Secretaría de Salud 2002). Por tal motivo es importante informar a los alumnos las características de este programa y sus contribuciones a la sociedad en general ya que es un sistema a nivel mundial.</p>
Karen García B., Claudia M. González M., Dulce Ma. Olvera M.	<i>La ofimática en la nube, a través de una Infografía</i>
	<p>La situación de enseñanza que se presenta a continuación forma parte de la asignatura Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento en Odontología (TACO), la cual se incluye en el nuevo plan de estudios de la Facultad de Odontología. Se aplicará a estudiantes de segundo semestre de la Licenciatura de Cirujano Dentista.</p> <p>Los objetivos son que, los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conozcan, relacionen y comprendan lo que es la ofimática en la nube. ● Identifiquen las diferentes herramientas que se pueden utilizar en el ámbito educativo. ● Aprendan a realizar búsqueda de información, síntesis de información e infografías mediante la aplicación directa. <p>Por tanto, se pedirá a los alumnos que realicen de forma individual la búsqueda de información sobre el tema: "Ofimática en la nube", realicen por equipos un reporte de investigación documentada en Google Drive, el cual les va a servir como base para diseñar una infografía sobre el tema, y será publicada en la plataforma de la asignatura, finalmente todos los estudiantes deberán realizar comentarios propositivos sobre el trabajo de los demás equipos.</p> <p>Será aplicada durante el siguiente ciclo escolar por lo cual se esperan ver los resultados para realizar una evaluación sobre ella y sus respectivas modificaciones.</p>

<p>Elizabeth Moedano O., Karen García B., Miguel Ángel Ojeda E.</p>	<p><i>Evolución tecnológica desde la computadora de escritorio hasta las aplicaciones móviles, en una línea del tiempo</i></p> <p>La situación de enseñanza que se presenta forma parte de la asignatura Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento en Odontología (TACO), la cual forma parte del nuevo plan de estudios de la Facultad de Odontología. Se aplicará a estudiantes de segundo semestre de la Licenciatura de Cirujano Dentista en el siguiente ciclo escolar.</p> <p>Objetivos. Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocen, relacionan y comprenden la evolución desde la computadora de escritorio hasta las aplicaciones móviles. ● Identifican las herramientas que pueden utilizar en el ámbito educativo. ● Aprenden a realizar búsqueda y síntesis de información y líneas del tiempo mediante aplicación directa. <p>Se solicita al grupo se divida en pares, los cuales deben realizar la búsqueda de información sobre el tema, para después generar un documento en Google Drive el cual es proporcionado por la aplicación TimeLine JS, y consta de un modelo de columnas, en los que organicen la información, identificando en una columna las fechas y en la otra la descripción de los hechos, los personajes involucrados, imagen relacionada, URL de la imagen, etc. Como resultado final, los estudiantes deberían crear su línea de tiempo que sintetiza su aprendizaje para finalmente publicarla en el foro y poder ser comentada por todo el grupo.</p>
<p>Raquel Yáñez O., Ivonne González E., Beatriz, Alejandra Cabrera C.</p>	<p><i>Introducción al uso de las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento en odontología (Eje temático 1)</i></p> <p>Con la premisa de que las profesiones que tendrán desarrollo importante en el futuro son aquellas relacionadas con la producción, intercambio y transformación del conocimiento, en el ámbito educativo se han incorporado términos y áreas relacionados con el avance tecnológico desde fines del siglo pasado.</p> <p>La necesidad de dotar a los estudiantes de conocimiento tecnológico puramente informático está siendo desplazada por la vertiente metodológica, es decir, a poner mayor acento en sus usos y a saber qué se puede hacer con la tecnología disponible. Lo que implica conocer la tecnología, pero además, saber seleccionarla y utilizarla adecuadamente para la adquisición de conocimiento y en función de las diferentes necesidades y perfiles en las profesiones. En este contexto también se hace referencia a cambios en las áreas tecnológicas y económicas estrechamente relacionadas con las tecnologías de la información y comunicación (TIC), definidas éstas en un sentido amplio y desde el punto de vista educativo, como actividades sociales que consisten en la aplicación de la ciencia en la optimización de procesos de información y comunicación, planteados desde la perspectiva de la construcción y socialización del conocimiento, para atender necesidades y demandas sociales.</p> <p>Para lograr lo antes señalado, se ha adoptado el término ligado a las TIC, utilizado frecuentemente en el entorno educativo, las llamadas tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC), que tratan de orientar a las primeras hacia usos más formativos, tanto para estudiantes como profesores, con el objeto de aprender de mejor forma, debido a que la apuesta es por explorar estas herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y de la adquisición de conocimiento. En realidad, lo que se plantea es cambiar el “aprendizaje de la tecnología” por el “aprendizaje con la tecnología”, enfoque orientado totalmente al desarrollo de estrategias fundamentales como el aprender a aprender.</p> <p>Con esta finalidad la Facultad de Odontología (FO) de la UNAM presentó el Proyecto de modificación del plan y programas de estudios</p>

	<p>de la Licenciatura de Cirujano Dentista con la creación de estudios técnicos profesionales de Laboratorista Dental y de Higienista Oral, dicha propuesta se aprobó por el H. Consejo Universitario el 23 de mayo de 2014. Debido a su aprobación el proyecto presentado se convirtió en el Plan de estudios 2014 de la Licenciatura de Cirujano Dentista con opciones técnicas profesionales de Laboratorista Dental e Higienista Oral. Donde se inserta la nueva asignatura denominada “Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento en Odontología”</p> <p>En esta ponencia se presenta el eje temático 1 de dicha asignatura con algunos ejemplos de herramientas digitales aplicadas a la odontología y se comenta la experiencia docente para la elaboración de la misma.</p>
<p>Miguel Ángel Cardona D., Ana S. Peñaloza A., Alejandra H. Salazar T.</p>	<p><i>Aplicación de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en odontología</i></p> <p>El sistema educativo, una de las instituciones sociales por excelencia, se encuentra inmerso en un proceso de cambios, enmarcados en el conjunto de transformaciones sociales propiciadas por la innovación tecnológica y, sobre todo, por el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación, por los cambios en las relaciones sociales y por una nueva concepción de las relaciones tecnología-sociedad que determinan las relaciones tecnología-educación. Cada época ha tenido sus propias instituciones educativas, adaptando los procesos educativos a las circunstancias.</p> <p>En la actualidad esta adaptación supone cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación y cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje.</p> <p>Este proceso de cambios, en uno de los marcos donde mejor se refleja es en el ambiente instruccional, en el marco donde se desarrollan los procesos de aprendizaje. Es indudable que la aparición de los medios de masas (radio, TV, etc.) ha afectado a la forma en que los ciudadanos aprendemos. Sin embargo el desarrollo de estos medios no ha afectado profundamente a la institución educativa.</p> <p>Los ambientes instruccionales, tal como los conocemos, han comenzado a transformarse en la actualidad para adaptarse a la sociedad de la información. Sin embargo, el aula de clase, los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en las instituciones educativas tradicionales parecen presentar cierta rigidez para una educación futura y requieren para ello adaptaciones. Hemos de señalar que el sistema educativo, tal como lo conocemos, y por lo tanto los ambientes instruccionales actuales, son una consecuencia de la revolución industrial y por ello relativamente recientes en la historia de la humanidad. El modo industrial de producción (división del trabajo, especialización, instituciones sociales especializadas) requería formas de transmisión cultural acordes con las necesidades de aquella nueva sociedad industrializada.</p> <p>Una de las herramientas que permiten mejorar el proceso de aprendizaje son los Objetos de Aprendizaje, que son recursos digitales y basados en la Web, cuya característica principal es que pueden ser utilizados y reutilizados para apoyar el aprendizaje. Wiley (2002) describe los Objetos de Aprendizaje como "cualquier recurso digital que puede ser reutilizado para facilitar el aprendizaje". Dentro de estos recursos digitales se pueden incluir imágenes, videos o audios pregrabados, pequeñas porciones de texto, animaciones, pequeñas aplicaciones Web, o incluso páginas Web completas que combinen texto, imágenes y otros medios de comunicación.</p>

 Lorena Contreras, Miguel Á. Ojeda E., Luis A. Reza L.	<i>Ética para el uso de las Tecnología en el aprendizaje y el conocimiento en odontología.</i>
	<p>Contextualización de la situación de enseñanza.</p> <p>Elemento de competencia: Ética para el uso de las Tecnología en el aprendizaje y el conocimiento en odontología.</p> <p>Elemento de competencia o subcompetencia: Identificar y utilizar las leyes y herramientas de seguridad de las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento con ética y responsabilidad, tanto de forma individual como social.</p>

Jueves 30 de julio - Auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado

Mesa de trabajo 25 15:30 a 16:30	Psicología
Mayra Yanet Sánchez Z.	<i>Experiencia de uso del foro de discusión en el módulo El Campo Aplicado de los Procesos en Necesidades Educativas Especiales de la Licenciatura en Psicología a distancia</i>
	<p>La situación de enseñanza expuesta se presenta durante el desarrollo de la unidad 1 del módulo 0304 El Campo Aplicado de los Procesos en Necesidades Educativas Especiales, perteneciente al Plan de estudios de la Licenciatura en Psicología en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) y tiene como objetivo que el estudiante conozca las áreas de intervención y las funciones del psicólogo en el campo de las NEE, así como compartir con sus compañeros el panorama que prevalece en su localidad respecto a los servicios de atención a esta población, esto lo realizan a través de un foro virtual. Entre los logros de su aplicación están: fomentar la interacción y acompañamiento en el proceso de aprendizaje, recuperar experiencias previas, y promover el pensamiento crítico. Los obstáculos que se presentaron fueron: carencias en la comunicación escrita y tamaño de los grupos. Se concluye que es importante que el docente se capacite en el uso de los foros virtuales y de las demás herramientas educativas de la Web 2.0 para hacer una mejor gestión de las mismas.</p>
Ana Ma. Bañuelos M., Silvia Navarro R.	<i>Aprendizaje auténtico contextual: la experiencia en un curso en línea</i>
	<p>Se presenta la experiencia de un curso en línea diseñado a partir del Modelo de Aprendizaje Auténtico Contextual, el curso "Introducción a la metodología de investigación" fue montado en un aula de Habitat Puma e impartido en verano del año 2014 como parte de la oferta de cursos extracurriculares de la Facultad de Psicología de la UNAM. Las herramientas tecnológicas empleadas consistieron en foros, chat, tareas, mensajes y en un blog que sirvió para que los alumnos compartieran una reflexión final de lo realizado en el curso. La actividad auténtica contextual manejada consistió en un "Proyecto Base" tomado de la investigación de una tesis de licenciatura en Psicología donde al alumno se le proporcionó la pregunta del estudio y su tarea consistió en completar el método a utilizar para su desarrollo y el respectivo análisis estadístico. La aprobación del curso fue del 61% de los inscritos y la evaluación de éste arrojó resultados positivos.</p>

Jueves 30 de julio - Auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado

Mesa de trabajo 29 16:30 a 17:30	Biología
<p>Juan Antonio Flores L., Dolores Lizcano S., María Luisa Lizcano S.</p>	<p><i>El Uso del Blog Utilizado como Estrategia en Ciencias Experimentales</i></p> <p>En la época actual, la aplicación de nuevas tecnologías en la educación y el impacto de Internet favorecen el aprendizaje, rompiendo los límites de la educación tradicional como son la asistencia del profesor y alumnos en el salón de clases, con horarios definidos.</p> <p>Las instituciones que ofrecen educación a través de la Red utilizan plataformas educativas Learning Management Systemns, o LMS las cuales ofrecen al alumno herramientas digitales en un entorno cerrado como correos, foros, Facebook, blogs, etc. sin embargo la propuesta de estas nuevas tecnologías afectan la calidad de los conocimientos y enfoques educativos, así como en la interacción presencial entre estudiante y profesor, modificando la estructura de enseñanza aprendizaje, el estudiante acepta el acceso directo a los contenidos temáticos siendo el responsable de su propio proceso de enseñanza aprendizaje utilizando las TIC's</p> <p>Sin embargo, la experiencia innata del alumno en las tecnologías permite aprender rápidamente el uso de las TIC's, y en cada una de sus etapas: desarrollo, implementación, aplicación y evaluación, ayudando a mejorar las habilidades del estudiante en forma individual o en grupos. Por esta razón cada uno de nuestros alumnos adquiere su propio estilo de aprendizaje, algunos lo hacen a través de la lectura, otros participan en el trabajo de grupo utilizando wikis, blog, etc., o bien pueden utilizar los simuladores educativos, algunos videos ó tutoriales obtenidos de YouTube.</p> <p>Las Herramientas Digitales promueven actividades las cuales contribuyen con la formación del docente, y en el aprendizaje de los alumnos, principalmente en el acceso a la información y manejo de herramientas para la elaboración de sus proyectos, así como en la comunicación individual y social en línea. Son muy útiles en la enseñanza de las Ciencias Experimentales, en Química II se pretende incorporar el uso del Blog como estrategias de enseñanza y aprendizaje, al integrar los informes obtenidos de las actividades experimentales realizadas en el laboratorio y el video de cada una de ellas, lo anterior se realiza con la finalidad de contribuir con el aprendizaje del alumno y utilizar las TIC's es importante señalar que no debe perderse el aprendizaje y estudio de las Ciencias Experimentales en este caso Química.</p>
<p>Pablo González Y., Saulo Hermosillo M., Laura G. García del V.</p>	<p><i>Aprendizaje semipresencial de conceptos asociados a la cinética enzimática</i></p> <p>Se presenta una intervención educativa fundamentada en el enfoque B-learning (Blended learning) que aborda el tema de cinética enzimática, el cual se incluye en el programa de Biología V de la Escuela Nacional Preparatoria. Se emplearon diferentes recursos digitales como: plataformas en línea, procesador de texto, programa de hoja de cálculo, editor de video, así como programas para diseñar y elaborar mapas conceptuales. De esta forma se estructuró la intervención con el planteamiento de actividades virtuales asíncronas antes y después del trabajo de laboratorio. Los productos elaborados por los alumnos son un mapa conceptual y un video que describe lo que realizó en el laboratorio.</p>

Viernes 31 de julio - Auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado

Mesa de trabajo 33 10:00 a 11:00	Psicología
Alejandra Mitze Lozano H.	<i>Aprender a resolver problemas creativamente (Utilización de Aula Virtual y Apps)</i>
	<p>El presente trabajo muestra una experiencia de aprendizaje que permitió abordar de manera significativa la Unidad IV “Solución de problemas” del programa de Orientación Educativa IV. Está ubicada en el marco del programa DOMINÓ TIC ENP-HÁBITAT PUMA y el Programa de Tecnologías en el Aula.</p> <p>Para llevarla a cabo, fue necesaria la creación de un Aula Virtual en la Plataforma de Hábitat Puma, así como la utilización de las tabletas electrónicas y las Apps iMovie y Keynote.</p>
María Cristina Canales C.	<i>El uso del Clip de Audio como recurso para apoyo del proceso de enseñanza y aprendizaje de alumnos de Psicología (SUAYED)</i>
	<p>El objetivo de este trabajo fue emplear de forma reflexiva los medios audiovisuales en el proceso de enseñanza. Para lograr este propósito se incorporó una situación de enseñanza donde los alumnos desarrollaron habilidades digitales en el manejo básico de herramientas para la edición un Clip de Audio. Los alumnos investigaron e identificaron los principales usos de la Evaluación Psicofisiológica en Psicología; eligieron un tópico para narrar en un clip de audio y lo compartieron en redes sociales.</p> <p>En esta práctica educativa participaron 10 alumnos del segundo semestre de la licenciatura en Psicología (SUAYED) de la FES Iztacala, UNAM. Los alumnos trabajaron de manera individual, revisaron las lecturas de la bibliografía básica y eligieron un tema para escribir un guion de audio y grabarlo. Para el desarrollo del guion y clip de audio se proporcionó un protocolo a seguir y ejemplos de los productos deseados.</p> <p>Los resultados muestran que 9 de 10 alumnos desarrollaron un tema original y utilizaron las redes sociales para compartir su Clip de Audio cumpliendo con el protocolo indicado y obteniendo resultados aceptables en su producción. Tres alumnos desarrollaron un trabajo sobresaliente en contenido y producción, superando los ejemplos proporcionados.</p>

Viernes 31 de julio - Auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado

Mesa de trabajo 37 11:00 a 12:00	TLRIID
Nadia López C.	<i>Entre la investigación y las TIC. Proyectos colaborativos: Infografía con herramientas Web 2.0. Una experiencia en educación media superior</i>
	Este trabajo presenta una experiencia desarrollada en aulas del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Naucalpan. Muestra que los proyectos colaborativos, empleados como estrategia didáctica, desarrollan en los estudiantes motivación hacia el aprendizaje de la investigación documental y la adquisición de habilidades digitales para su presente y futura vida académica. En este caso se elaboraron infografías con herramientas web 2.0; Google Drive y Facebook. La experiencia fue conducida por la profesora del curso y los resultados fueron visibles y fructíferos.
Alfredo Enríquez, Edith Padilla	<i>Propuesta de diseño instruccional para la elaboración de dos cursos del TLRIID en el Colegio de Ciencias y Humanidades Oriente</i>
	Este trabajo presenta la experiencia que se ha tenido en la elaboración y aplicación de un diseño instruccional que ha servido de base para la realización de dos cursos en línea en la plataforma Moodle en el espacio tu aula virtual en Hábitat Puma para la asignatura del Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I y III en el CCH plantel Oriente. Se pretende socializar el formato porque consideramos que, después de más dos años de trabajo, la propuesta es pertinente ya es un material que facilita la planeación precisa de materiales virtuales.