

Miércoles 29 de julio - Aula 003 Edificio C, Planta baja

Mesa de trabajo 4 13:00 a 14:00	Medicina/Química
<p>Laura Eugenia Baillet E., Arnulfo E. Irigoyen C., Laura Jessica Solano B.</p>	<p><i>Curso en línea: Estudio Médico Integral de la Familia. Experiencia Educativa mediante Tecnologías de Información y Comunicación en el pregrado de Medicina</i></p> <p>Respondiendo a la iniciativa “Toda la UNAM en Línea” la UNAM, la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FESZ) está trabajando a través de la Licenciatura de Médico Cirujano del tercer año el Módulo de Estudio Médico Integral de la Familia en su programa educativo del “Estudio Médico Integral de la Familia” (EMIF). Se justifica la necesidad de formar médicos de excelencia, con los conocimientos esenciales para integrar a los pacientes y la familia en el cuidado de su salud. La asignatura se imparte en forma tradicional desde hace más de 28 años y ahora se ha orientado a Blended learning. Se desarrolló mediante 3 módulos y se crearon 45 recursos didácticos (libro con 6 recursos HTML, foros, autoevaluación, enlace a sitios web específicos). El objetivo de este trabajo es describir la experiencia en el diseño y creación del curso en línea “Estudio Médico de la Familia” para alumnos de pregrado. El grupo 1505 trabajaron el EMIF en el aula virtual y presencial (B-Learning) con 6 alumnos. El grupo 1507 trabajó con el EMIF en el aula virtual y presencial con el curso de Pubmed (e-learning). El grupo 1509 con 6 alumnos, trabajaron el EMIF en consultorio sin aula virtual ni curso e-learning de Pubmed tradicional. Los alumnos resultaron con mejores calificaciones en las autoevaluaciones; se consideran en su mayor parte buenos-excelentes para navegar en aula virtual. Se detectaron problemas de acceso importantes por parte de los alumnos para el uso de la Red Inalámbrica en el Campus 1 de la FE Z.</p>
<p>Silvia Landgrave I., Roberto Sánchez A., Alberto Samano S.</p>	<p><i>Curso en línea: PUBMED y otros motores de búsqueda de información científica médica.</i></p> <p>La UNAM, en el Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015 menciona que impulsará el uso de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para: “mejorar la calidad y pertinencia de los programas de formación de los alumnos e incrementar la equidad en el acceso a aquellos métodos, tecnologías y elementos que favorezcan su preparación y desempeño”; para fortalecer el trabajo escolar de los alumnos.</p> <p>La integración de las tecnologías en el ámbito educativo es necesaria para el desarrollo de los medios digitales y de los ambientes de aprendizaje electrónicos, con aulas virtuales, recursos educativos y objetos de aprendizaje.</p> <p>En la Web existen bases de datos, motores de búsqueda y metabuscadores, son sistemas de búsqueda ordenada y clasificada; como apoyo en la búsqueda de documentos con precisión y calidad; facilitan la tarea debido a que la información se puede seleccionar desde idioma, formato, dominio, año de publicación, palabras clave. Las bases de datos más consultadas por los médicos es Pubmed” y Medli</p>

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

<p>Leticia Oralia Cinta, José Luis Buendía, Natalia Alarcón V.</p>	<p><i>ChemSketch y presentación multimedia como apoyo al proceso de enseñanza y de aprendizaje de los grupos funcionales en el nivel medio superior</i></p> <p>La experiencia docente se relaciona con el uso del ChemSketch, software con licencia libre. La finalidad es que los estudiantes modelen la estructura de compuestos orgánicos, observen que las moléculas son tridimensionales, y sean incorporadas en una presentación multimedia que conforme el contexto donde se relacione la representación simbólica, submicroscópica y macroscópica de la materia, para facilitar el aprendizaje del tema: grupos funcionales del programa de Química IV área II de la Escuela Nacional Preparatoria. Se trabajó con tres grupos de 6° año del turno matutino; en el laboratorio de ciencias se impartió un taller sobre el uso del software, después se realizó la actividad experimental ¿Las moléculas son planas?; en el software y con modelos moleculares, por equipo, realizaron las estructuras tridimensionales correspondientes, elaboraron su informe de laboratorio y de manera extraclase estructuraron una presentación multimedia que incluyó reglas de la nomenclatura, las propiedades físicas, químicas y usos de los grupos funcionales asignados, expusieron al grupo, se eligió un trabajo por grupo para presentar su trabajo en el evento hábitat puma para alumnos. Se han obtenidos mejoras en el resultado de la evaluación de este tema al utilizar esta secuencia didáctica.</p>
--	---

Miércoles 29 de julio - Aula 003 Edificio C, Planta baja

<p>Mesa de trabajo 7 15:30 a 16:30</p>	<p>Derecho - Economía</p>
<p>Alfonso Expósito G.</p>	<p><i>La aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la enseñanza de economía: Experiencias en la universidad española</i></p>
	<p>La actual revolución tecnológica junto con la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha supuesto un cambio radical de paradigma en el sistema universitario español, modificando de forma significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje y los roles de docentes y alumnos en el aula. En este sentido, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) están jugando un papel protagonista en la adaptación a este nuevo paradigma educativo. Este trabajo analiza el impacto de las TIC en la enseñanza universitaria de la Economía a través del estudio de diferentes proyectos e iniciativas en distintas universidades españolas.</p>
<p>Ramona Sánchez T., Cristina Cázares S.</p>	<p><i>La muerte: una situación jurídica que transforma la economía de las personas</i></p> <p>Esta ponencia contiene una propuesta de situación de enseñanza en la materia de Derecho, en la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 3, donde se utilizará un producto seleccionado consistente en un audio resultado de otra situación de enseñanza implementada por otra profesora, que se llevó a cabo en la clase de Teoría Económica de la Facultad de Derecho, UNAM. Ambas situaciones de enseñanza no pertenecen al mismo tema, al contrario se pretende como objetivo al aplicar esta propuesta vincular interdisciplinariamente el tema de Sucesiones y la importancia de los testamentos con la prevención de la pobreza en las personas. Por ello, se ha diseñado esta situación cuyo objetivo es conocer las consecuencias jurídicas que trae la muerte respecto a los bienes que posea la persona fallecida, la</p>

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

	metodología consistirá en un debate derivado del audio; explicación de la profesora, un cuestionario elaborado por los alumnos colaborativamente y por último un video testamento, utilizando herramientas TIC como son google drive y bookcreator y por supuesto, dispositivos móviles: tablets o ipads.
--	---

Miércoles 29 de julio - Aula 003 Edificio C, Planta baja

Mesa de trabajo 11 16:30 a 17:30	Administración
Angélica Pérez O.	<i>La Administración Pública Federal Actual en México</i>
	<p>La temática forma parte del Programa de Estudios de la Asignatura de Administración II, Unidad III. Administración Pública, que se imparte a los estudiantes de 6º Semestre del CCH. El estudio de la administración pública entendida como la actividad organizadora del Estado en la sociedad, adquiere vital importancia para comprender el desarrollo de la sociedad mexicana y su contexto actual. La Administración Pública lleva a cabo la aplicación de las normas generales a los individuos privados, pero además crea las condiciones materiales y sociales para que la sociedad civil se desarrolle. Es el poder ejecutivo el depositario de la administración pública, el que hace posible la unión entre el Estado y la sociedad por medio del poder político, y quién además cumple el papel de promotor de la economía, poniendo en acción toda una serie de organizaciones del Estado que deben garantizar e impulsar el bienestar social.</p>
Luisa Alejandrez Muñoz, Alicia Hernández A., Paulina Jaúregui L., Juan Carlos Robles R.	<p><i>Experiencia en la enseñanza a distancia de la Metodología de Marco Lógico a funcionarios de entidades académicas y administrativas</i></p> <p>El curso – taller a distancia sobre la Metodología de Marco Lógico, está orientado a entidades de educación superior (institutos, centros, escuelas y facultades) así como a entidades de administración central.</p> <p>El objetivo general es que el participante sea capaz de identificar elementos conceptuales y aplicar las herramientas de la Metodología de Marco Lógico; ello le permitirá diseñar, integrar, monitorear y evaluar los proyectos en el contexto universitario en busca de la consecución de los programas del PDU 2011-2015 con el plan de desarrollo de su entidad académica.</p> <p>La metodología de enseñanza se apoya en diferentes recursos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Documento de lectura elaborado por el experto ● Videos para cada unidad temática ● Mapa conceptual ● Herramienta de aplicación <p>Por otra parte, el aprendizaje está basado en problemas, es decir, en primer lugar se le proporciona al participante un caso de estudio proporcionado donde podrá aplicar la Metodología de Marco Lógico y en otra unidad, el participante propone un proyecto de la institución donde labora para que emplee la Metodología de Diseño Inverso.</p>

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

Jueves 30 de julio - Aula 003 Edificio C, Planta baja

Mesa de trabajo 15 12:00 a 13:00	Psicología
Ma. Dolores Ortega G	<i>Busco, identifico, diseño y publico con apoyo de la tecnología</i>
	<p>Una de las características principales de este nuevo siglo, es el avance y uso continuo de las tecnologías (TIC), las cuales están insertadas en casi todas las tareas que se desempeñan en la actualidad; y una de éstas es la docencia, lo que nos conduce a esta imbricación de enseñanza-tecnología, focalizando un cambio en los modelos educativos, para que haya innovación educativa y no solo la dotación de tecnología digital.</p> <p>Tomando en cuenta la tendencia de la educación en la actualidad, una propuesta es el uso de los Entornos personales de aprendizaje que evidencian lo que es trabajar con las redes de conocimiento, de forma que se habla de un paradigma red para explicar la relevancia del cambio en los escenarios educativos. La realización de material didáctico utilizando la Web2 fue a través de una planificación, que consistió en tres etapas: Inicio, desarrollo y culminación, obteniendo nueve trabajos. Los entornos personales de aprendizaje dieron oportunidad de trabajar de manera colaborativa, de un mayor compromiso para alcanzar las metas, pero principalmente se logró que los alumnos mantuvieran el interés de manera permanente por la búsqueda de información y que fueran refinando sus estrategias de identificar información para el tema a desarrollar.</p>
Luis Fernando González B., Olga Rivas G.	<i>Las TICs en la enseñanza de la metodología: Del desempeño individual al aprendizaje colaborativo</i>
	<p>Se ha propuesto que la tecnología puede solucionar los problemas con que nos enfrentamos actualmente en la educación superior: abatir los índices de reprobación y deserción y enfocarse en habilidades de alto nivel cognitivo, superando la memorización y llegando a la toma de decisiones y solución de problemas. Consideramos que la tecnología amplía la variedad de contextos donde pueda darse un aprendizaje significativo. Aquí pretendemos combinar la situación didáctica en el aula, con un aprendizaje en línea, B-learning, a fin de comparar la ejecución de los estudiantes antes y después de tal experiencia. Participó un grupo de psicología, con 34 alumnos, en una plataforma Moodle, en las actividades con que fue posible evaluar el progreso en sus habilidades metodológicas, y comparar la evaluación de los estudiantes hacia el profesor, hacia la plataforma y hacia ellos mismos. El curso en línea fue calificado positivamente por los alumnos, como lo señala la literatura, aunque muestran resistencia a adoptarlo por el trabajo adicional que implica. También consideran que mejora sus habilidades de estudio y lectura. Nuestros resultados vuelven a apoyar la noción de que la información que debe aprenderse, se tiene que conectar a situaciones reales donde el estudiante utilizará dicha información</p>

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

Jueves 30 de julio - Aula 003 Edificio C, Planta baja

Mesa de trabajo 19 13:00 a 14:00	Matemáticas
<p>Diana Verónica Labastida P., David León S., María del Carmen Rodríguez Q.</p>	<p><i>Enseñando Ciencia con el Quijote de la Mancha</i></p> <p>Este trabajo presenta una propuesta con el uso del iPad que tiene como propósito enlazar conceptos de física con ejemplos concretos que el alumno va estructurando conforme el profesor se los presenta en el salón de clase, los analiza en un texto y aplica en un experimento. Para lograrlo se trabajó en equipos de 4 alumnos del 4° año del bachillerato de la ENP, que utilizaron el iPad, videos de YouTube, la aplicación iBook, el tomo 1 del Quijote de la Mancha de Miguel de Cervantes Saavedra.</p> <p>Lo que se obtuvo fue una Tabla de conceptos de física analizados de acuerdo con el capítulo correspondiente y un experimento en dónde ejemplifican el concepto de física.</p>
<p>Zaira Eréndira Rojas G.</p>	<p><i>El video: Como estrategia de cierre para el curso de Matemáticas II</i></p> <p>Este trabajo consiste en un conjunto de estrategias para cubrir el tema “Elementos Geométricos Básicos”, en cual forma parte de la unidad II Construcciones y Elementos básicos de Matemáticas II del CCH. El propósito es que el alumno explore, mediante GeoGebra, propiedades de las figuras y algunos conceptos de la Geometría Euclidiana y reconozca patrones de comportamiento geométrico que permitan plantear conjeturas para proceder su validación empírica. Los contenidos se abordarán desde la perspectiva activa de aprendizaje, mediante el desarrollo de diversas actividades en modalidad b-learning, tales como reflexión de lecturas, envío de tareas, participación en foros y examen de autoevaluación. Los participantes contarán de manera permanente con el apoyo de la profesora, a quién podrá contactar ya sea en el salón de clase, foro de dudas en la plataforma o mediante mensajería desde la plataforma para aclarar dudas, inquietudes o realizar comentarios. La forma de trabajo es individual y en equipo; van a utilizar los foros para retroalimentar a sus compañeros de equipo.</p>

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

Jueves 30 de julio - Aula 003 Edificio C, Planta baja

Mesa de trabajo 22 15:30 a 16:30	Matemáticas
Rubí Jannet Cabrera R., Patricia García G.,	<p data-bbox="450 272 2000 304"><i>Estrategia de Enseñanza para la Construcción de Conocimientos Matemáticos con la utilización de Entornos Virtuales</i></p> <p data-bbox="450 336 2107 619">Este artículo tiene como finalidad mostrar los resultados de la implementación de la estrategia de enseñanza que usan los estudiantes de nivel superior para construir conocimiento matemático a través de un entorno virtual, dicha propuesta se ve motivada por las necesidades del mundo actual donde día a día recobra mayor relevancia la incertidumbre, la relatividad y el pensamiento complejo. Para ello se utilizó una metodología cualitativa, eligiendo ocho grupos de tres integrantes cada uno, en el que se les aplicó a través de un entorno virtual una actividad reveladora de pensamiento (MEA) en la que la principal conclusión que se obtuvo fue, que los problemas con contextos reales han sido una buena práctica para los estudiantes de nivel superior, ya que les permitió ganar confianza al proponer el modelo de solución y observar que los conocimientos utilizados, son los adquiridos a lo largo del curso, además que en el entorno virtual los hizo sentir relajados y cómodos al contestar.</p>
Silvia Guadalupe Canabal C., Giselle Ochoa H., Rosa Gabriela Chávez G.	<p data-bbox="450 654 1812 686"><i>Experiencias con dispositivos móviles en el aula para lograr aprendizajes significativos en Matemáticas</i></p> <p data-bbox="450 742 2107 1024">La sociedad de la información nos ha permitido tener acceso a fuentes de conocimiento que hace algunos años no era posible; lo que nos indica que la enseñanza en el aula no puede mantenerse impávida ante tal hecho, podemos considerar que las generaciones actuales cuentan con dispositivos electrónicos de diferentes capacidades, de mayor o menor calidad y de diversas marcas que les permiten compartir información y mantenerse en contacto con sus pares. Siendo nativos digitales podemos diseñar actividades utilizando secuencias didácticas sencillas, que nos permitan abordar ciertos temas de manera atractiva e interesante que les permita visualizar y manipular ciertos objetos de aprendizaje que les faciliten la apropiación del conocimiento. Se hace uso de aplicaciones gratuitas que cubran los objetivos y las expectativas de acuerdo con los temas en cuestión, considerando el sistema operativo que el dispositivo utilice, combinando en ocasiones las bondades que ofrece cada una.</p>

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

Jueves 30 de julio - Aula 003 Edificio C, Planta baja

Mesa de trabajo 26 16:30 a 17:30	Pedagogía – Comunicación
<p>Francy Yarmid Peralta M.</p>	<p><i>La incorporación de otras herramientas TIC al trabajo que se desarrolla en la Licenciatura en Pedagogía modalidad a distancia SUAyED Facultad de Filosofía y Letras UNAM. Reporte de experiencia</i></p> <p>Se presenta el reporte de la aplicación de una situación de enseñanza titulada: “Escuela nueva. Autores, principios y elementos”, en dos grupos de la asignatura Didáctica General 1, correspondientes al tercer semestre, 2015-2, de la Licenciatura en Pedagogía modalidad a distancia, adscrita al SUAyED de la Facultad de Filosofía y Letras, la cual fue diseñada durante el Diplomado Aplicaciones de las TIC para la Enseñanza impartido por la DGTIC durante el año escolar 2015. En las asignaturas de la Licenciatura se utilizan herramientas de la plataforma Moodle como son: Foros, Tareas -subida de archivos y texto en línea-, Wikis, Chat y Mensajero, privilegiando el trabajo individual. La experiencia de trabajar en equipos incorporando otras herramientas TIC como: Google Drive, Facebook, YouTube, Blog, CmapTools y Aulas Virtuales CUAED–UNAM, fue positiva para el desarrollo del curso, ya que sacó a los estudiantes de la monotonía de realizar el mismo tipo de actividades de forma individual en las asignaturas, y les permitió el logro de aprendizajes significativos a partir de la construcción colectiva del conocimiento. A pesar de que el trabajo del asesor se duplicó, los resultados obtenidos fueron altamente satisfactorios dándole un nuevo sentido y significado a la asesoría en línea.</p>
<p>Magda Lillalí Rendón G.</p>	<p><i>La aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la práctica docente. Experiencias y aportaciones.</i></p> <p>La aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la práctica docente. Experiencias y aportaciones tiene como objetivo dar a conocer las experiencias y contribuciones del uso de las TIC en la práctica docente tanto en los cursos de actualización del profesorado como en la apropiación del conocimiento por parte del estudiante.</p> <p>En todos los aspectos de la vida cotidiana personal y laboral están presente las TIC, dichas tecnologías potencializan la comunicación, la interacción y el intercambio de información en todos los niveles. Por lo tanto, los alcances de la educación apoyada en los entornos virtuales incrementa las posibilidades del proceso de enseñanza – aprendizaje y permea en la apropiación significativa del conocimiento.</p> <p>La experiencia me ha permitido incorporar, aplicar y fomentar el uso de las TIC en dicho proceso para reconocer los aciertos y desaciertos de estas tecnologías. La sociedad, las instituciones, los profesores y los alumnos buscan, ubican, producen y comparten información que enriquece las posibilidades de socialización del conocimiento.</p> <p>Finalmente este trabajo presenta mis experiencias y contribuciones que fortalecen las posibilidades de la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la práctica docente.</p>

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

Viernes 31 de julio - Aula 003 Edificio C, Planta baja

Mesa de trabajo 30 10:00 a 11:00	Ingeniería – Arquitectura
Heriberto García Z.	<p data-bbox="450 272 1469 304"><i>El uso del aula virtual en la carrera de Arquitectura. Una experiencia docente</i></p> <p data-bbox="450 336 2107 647">Este documento contiene la descripción de algunas de las experiencias más importantes adquiridas durante la aplicación del aula virtual en la asignatura de “sociología del Hábitat” que se imparte en el 4º semestre de la carrera de Arquitectura en la Facultad de Estudios Superiores Aragón. El propósito es hacer una primera evaluación de los resultados obtenidos en el uso de las TIC en una asignatura que no tiene antecedentes en la aplicación de estas herramientas como recursos didácticos. Para su elaboración se revisaron todos los registros y seguimientos que los profesores realizaron en cada semestre que se ha utilizado el aula virtual, incluyendo el último semestre en que no se utilizó este recurso. Se realizaron comparativas básicas de aspectos tales como alumnos inscritos, actividades programadas y cumplimiento de las actividades programadas. Las cifras usadas corresponden a cantidades absolutas. Finalmente, se tomaron como válidos los resultados de la evaluación final que los alumnos realizaron al término del curso en el último semestre en que se utilizó el aula virtual.</p>
Martha Rosa Del Moral N.	<p data-bbox="450 687 1957 719"><i>Aplicación de una estrategia didáctica con TIC. En el tema: Importancia de la cultura en la formación del ingeniero</i></p> <p data-bbox="450 751 2096 1062">Los planes de estudio de las trece carreras que imparte la Facultad de Ingeniería de la UNAM, presentan como asignatura curricular la titulada “Cultura y Comunicación” en ella se establece como tema a desarrollar “La importancia de la Cultura en la formación integral del ingeniero” y en cuyo objetivo particular se establece que el alumno comentará, discutirá y emitirá juicios oralmente y por escrito en relación con la cultura como valor y como elemento para entender el mundo actual, así como sobre la responsabilidad del profesional en ingeniería. En el contenido de este tema se debe estudiar el concepto de cultura, la transformación cultural y los valores humanos, la cultura como capacidad de entender mejor a nuestros semejantes y a la sociedad, los valores de la ingeniería y por último los valores en el futuro. Para lograr los objetivos se aplica la estrategia didáctica de trabajo colaborativo en equipo con apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El resultado de ello ha sido el interés, motivación, compromiso, responsabilidad y aprendizaje que muestran los estudiantes en sus trabajos finales.</p>

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.

Viernes 31 de julio - Aula 003 Edificio C, Planta baja

Mesa de trabajo 34 11:00 a 12:00	Educación Estética y Artística
Amparo Ramírez F., Amando Ramírez F., Josefina Leal Q.	<i>Aplicaciones iOS para recrearse con el arte</i>
	A partir del planteamiento de una secuencia didáctica titulada "Lo invisible, lo aparente y lo evidente en el arte pictórico. Contemplación y análisis de una obra surrealista" incorporamos el uso de algunas aplicaciones del sistema iOS para que los alumnos de 4to. grado de bachillerato, en la asignatura de Educación Estética y Artística, tengan la posibilidad de desarrollar habilidades de análisis y apreciación estética al mismo tiempo que utilizan herramientas digitales para elaborar fichas técnicas de obras pictóricas, notas reflexivas -de descubrimientos- y un video en donde ponen de manifiesto su aprendizaje en torno al lenguaje audio visual, la comunicación y difusión de un material original desarrollado con tecnología.
Amparo Ramírez F., Amando Ramírez F., Josefina Leal Q.	<i>Juego de preguntas sobre arte</i>
	Presentamos la investigación y planeación didáctica en la cual aprovechamos las habilidades que se desarrollan en programación (observación, secuencias, identificación de procesos, interactividad) para relacionarlas con la Educación Estética y Artística ya que son habilidades que tienen una relación con la apreciación artística y desarrollo de proyectos de investigación en relación con el Arte. Con esta propuesta propiciamos el desarrollo del pensamiento lógico y analítico al mismo tiempo que fomentamos la creatividad de los alumnos; ellos desarrollan un juego con programación básica utilizando el lenguaje Scratch aprendiendo las bases de la programación, datos interesantes respecto a las obras de arte y la posibilidad de ser usuarios activos y propositivos de la tecnología, entendiendo los conceptos de creación compartida, interpretación e inspiración en proyectos similares o paralelos, lo cual consideramos ampliará su criterio para ser propositivos y generar conocimiento.

Nota: Los resúmenes fueron copiados textualmente de los trabajos enviados en su primera versión.