

Miércoles 29 de julio - Aula 19, Edificio B, 2° piso

Mesa de trabajo 6 13:00 a 14:00	Matemáticas
Teresa Carrillo R.	<i>Elaboración e impartición del curso de Métodos Numéricos II de la licenciatura en Matemáticas Aplicadas y Computación con apoyo en las tecnologías de la información y la comunicación, a partir del uso del diseño instruccional. Moodle-SITE-Educa</i>
	<p>El diseño instruccional como un proceso sistemático y planificado proporciona al docente de cualquier área y de cualquier nivel educativo una potente herramienta para lograr los objetivos de enseñanza, es decir, un aprendizaje significativo en el alumno. En esta ponencia se presenta la aplicación de un modelo de diseño instruccional en el desarrollo del curso de Métodos Numéricos II, curso presencial de la licenciatura en Matemáticas Aplicadas y Computación; dicho modelo es b-learning porque se apoya en las tecnologías de la información y la comunicación, dentro de una orientación constructivista, a través del uso de Moodle como sistema administrador del aprendizaje. Se presentan las estrategias de enseñanza que implementan las TIC en cada tema del curso y finalmente se hace una reflexión, apoyada en la experiencia de emplear las TIC bajo una metodología específica, y un análisis de los resultados.</p>
José Chacón C., María Teresa Velázquez U.	<i>Experiencias con el uso de Moodle en la materia de Cálculo I y II en el CCH Sur</i>
	<p>Se hace una relatoría sobre las experiencias adquiridas por parte de los profesores en el lapso de tres años utilizando la plataforma Moodle para apoyar los cursos de Cálculo del último año del bachillerato y su impacto en las carreras de Ciencias e Ingeniería. El objetivo global de esta experiencia es enfocar al estudiante en el uso de las TIC en sus asignaturas para mejorar su productividad en su desempeño académico</p>

Miércoles 29 de julio - Aula 19, Edificio B, 2° piso

Mesa de trabajo 9 15:30 a 16:30	Psicología
María Elena Mata R.	<i>Trabajo colaborativo para elaborar el diagnóstico regional de riesgos psicosociales utilizando herramientas Web 2.0</i>
	<p>Las TIC aplicadas en investigación diagnóstica de la materia Práctica Regional en Trabajo Social muestra que el objetivo de identificar los factores de riesgo psicosocial presentes en el campo escuela, a partir de la aplicación de escalas de actitud utilizando hojas de cálculo de Google en trabajo colaborativo, permitió integrar conocimientos, destrezas y habilidades del perfil profesional. Las variables tiempo, costo y esfuerzo serán fundamentales para comprender su impacto.</p>
Beatriz Del Razo C.	<i>El trabajo colaborativo a distancia con alumnos del sistema presencial</i>
	<p>El presente trabajo muestra la elaboración y aplicación de herramientas TIC en dos grupos del sistema presencial, de los ciclos escolares 2015-1 y 2015-2, ambos se encontraban cursan la materia de Práctica Regional 2 y Práctica Regional 1, respectivamente.</p> <p>La experiencia obtenida con ambos grupos es totalmente diferente ya que dependía de las necesidades y circunstancias de cada uno. Se dan a conocer brevemente esas situaciones y los obstáculos y logros alcanzados para cada uno.</p> <p>Al final, en las conclusiones se presentan, lo que a juicio de la que suscribe, situaciones que deben cuidarse y procurarse en los profesores y los alumnos, a fin de llegar a la realización de trabajos satisfactorios para los alumnos como para el trabajo que se lleva a cabo.</p>

Miércoles 29 de julio - Aula 19, Edificio B, 2° piso

Mesa de trabajo 13 16:30 a 17:30	Matemáticas
Zaira Eréndira Rojas G.	<i>Elementos Geométricos Básicos</i>
	<p>Consiste en un conjunto de estrategias para cubrir el tema “Elementos Geométricos Básicos”, en cual forma parte de la unidad II Construcciones y Elementos básicos de Matemáticas II del CCH; cuyo propósito es que el alumno explore, mediante GeoGebra, propiedades de las figuras y algunos conceptos de la Geometría Euclidiana y reconozca patrones de comportamiento geométrico que permitan plantear conjeturas para proceder su validación empírica. Los contenidos se abordarán desde la perspectiva activa de aprendizaje, mediante el desarrollo de diversas actividades en modalidad b-learning, tales como reflexión de lecturas, envío de tareas, participación en foros y examen de autoevaluación. Los participantes contarán de manera permanente con el apoyo de la profesora, a quién podrán contactar ya sea en el salón de clase, foro de dudas en la plataforma o mediante mensajería desde la plataforma para aclarar dudas, inquietudes o realizar comentarios. La forma de trabajo es individual y en equipo; van a utilizar los foros para retroalimentar a sus compañeros de equipo.</p>
Luis Guillermo de la Rosa J.	<i>Wiris y GeoGebra, dos alternativas para evaluar en Moodle</i>
	<p>El presente documento pretende dar a conocer dos alternativas que pueden ser utilizadas por los profesores de Matemáticas para poder realizar evaluaciones dentro de Moodle, ellas son Wiris Quizzes el cual es un plugin de Moodle y el tipo de pregunta GeoGebra para Moodle. El primero permite desarrollar cuestionarios con contenido matemático definiendo en cada pregunta parámetros aleatorios que permiten definir un examen particular para cada alumno pero utilizando el mismo contenido, el software tiene la desventaja de ser un software de licencia pero que tiene grandes ventajas en cuanto al desarrollo de preguntas utilizando únicamente las preguntas definidas en Moodle. Por otro lado, el tipo de pregunta de GeoGebra permite realizar un tipo de evaluación diferente a la de Wiris, ya que en él se puede utilizar todo el potencial de representación matemática que se puede hacer utilizando GeoGebra. Se pretende discutir las desventajas y ventajas que ha sido utilizar ambas herramientas para desarrollar evaluaciones para los alumnos en la ENP bajo el auspicio del proyecto INFOCAB PB100313.</p>