



Experiencias docentes: un impacto positivo en la transformación de la educación con TIC de los alumnos de MVZ-FESC

Garzón Pérez, César
smpda@comunidad.unam.mx

Plata Anaya, Bricia
brizia_ag@comunidad.unam.mx

Mosqueda Moreno, María Teresa
tmosquedamoreno@cuautitlan.unam.mx

Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán
Universidad Nacional Autónoma de México

Resumen

La licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia tiene alta demanda, esto provoca que la matrícula de ingreso para cursarla en la FES Cuautitlán haya aumentado en los últimos periodos escolares, los cupos para la asignatura Nutrición Animal sean elevados y se dificulte la retroalimentación a los alumnos; por otro lado, la pandemia por Covid-19, demostró la necesidad de contar con material educativo que promueva el aprendizaje autodidacta y el acceso continuo. Con el uso de las Tecnologías, se adaptaron los contenidos de la asignatura a la modalidad a distancia siguiendo los lineamientos institucionales, aunque se continúa trabajando su desarrollo por el SUAYED, actualmente la unidad uno está concluida y en los periodos escolares 2023-1 y 2023-2 fue presentada a los alumnos en un aula virtual, los resultados expresan un cambio positivo en la formación profesional. El uso de tecnologías en la labor académica repercutirá sin duda en la transformación de la educación universitaria.

Desarrollo

A lo largo de los años en el ámbito de la educación, se habían notado ciertos cambios que implican el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, sin embargo, dichos cambios no iban más allá del uso de una presentación digital, de la conformación de un grupo de alumnos de manera asincrónica apoyándose en el uso del correo electrónico, un trabajo colaborativo en webquest u otras tecnologías que, si bien dieron un importante realce a los procesos de enseñanza – aprendizaje, les faltaba un plus en lo referente a la planeación educativa, elementos necesarios como la forma en la que deberían ser estructurados y presentados esos contenidos, pero sobre todo, la finalidad del uso de dichas tecnologías.

El acontecimiento reciente de la pandemia por la COVID-19, transformó definitivamente el proceso educativo y por supuesto, las esferas de todo el contexto mundial en los ámbitos político, económico,

social, cultural y por supuesto el que nos compete en este espacio: el sector educativo, para el que existía la urgente necesidad de transformar sus procesos educativos de manera inesperada y pronta ante la situación, los mecanismos de respuesta se tuvieron que improvisar de tal forma que, para la enseñanza de los contenidos plasmados en los planes de estudio, ya no bastaba una presentación electrónica o un correo electrónico, ahora era importante llevar a cabo una planificación que permitiera incorporar la tecnología existente con el fin de repercutir en los alumnos y alcanzar los objetivos generales y particulares señalados en el cada programa académico.

A raíz de dicho acontecimiento, la práctica educativa tuvo que tomar otros rumbos, hacer conciencia sobre la forma de enseñar los contenidos a los estudiantes, vislumbrar los múltiples beneficios que se podría llegar a tener a través de la innovación en la docencia universitaria implementando el uso de las TIC de manera planificada, por ello en el año 2021, docentes que imparten la asignatura Nutrición Animal de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia (M.V.Z.) que se imparte en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán de la Universidad Nacional Autónoma de México, decidió incursionar en el área de la educación a distancia en cuanto al desarrollo y adaptación de los contenidos bajo esta modalidad, vislumbrando con ello mejoras en los procesos de enseñanza aprendizaje y desde luego innovar en lo que hoy día los jóvenes universitarios están a la vanguardia: las tecnologías digitales.

Para lo anterior, se planificaron y se llevaron a cabo las actividades de trabajo interdisciplinario con la colaboración y apoyo del Departamento de Gestión SUAyED de la FES Cuautitlán, de manera resumida se puede comentar que el trabajo aún continúa, pero ya se tienen los primeros resultados que se presentan a continuación.

En primer lugar, cabe mencionar que la asignatura en la modalidad presencial, está fundamentada en el modelo Constructivista y que de acuerdo con Díaz Barriga y Hernández Rojas (2002): “el enfoque constructivista, tratando de conjuntar el cómo y el porqué de la enseñanza, la idea central se resume en la siguiente frase: Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados” (p. 30), en el análisis pedagógico llevado a cabo sobre dicho enfoque, por las características de la población, carácter de la materia, relación con el objetivo general y contenidos curriculares se optó por dar continuidad a dicho modelo.

A partir de dicha fundamentación sobre la forma en la que se desarrollan los contenidos, se presentará como ejemplo la unidad uno titulada: Introducción, ésta tuvo una secuencia de estudio acorde al programa académico el cual consta de dos temas **1.1:** Importancia de la nutrición en la formación de medicina veterinaria y zootecnia y **1.2:** Desarrollo evolutivo de la nutrición como ciencia aplicada a la producción animal. Para dichos contenidos se propuso el desarrollo de recursos descargables con identidad gráfica acorde al proyecto, desde luego el material didáctico desarrollado permite además del lenguaje cercano con el alumno, una forma más visual para apropiarse de dichos temas considerando que la asignatura es totalmente teórica, por otro lado, además del documento

escrito, se planteó el uso del video con el fin de que el alumno reconociera la importancia de la asignatura en el campo profesional del M.V.Z.

Metodología del trabajo con las nuevas formas de enseñar a los estudiantes con tecnologías digitales

El desarrollo de la secuencia didáctica de la unidad uno, se llevó a cabo con los alumnos de la asignatura Nutrición Animal de tres grupos en los periodos 2023-1 y 2023-2, para el primer periodo mencionado la asignatura es cursada en el tercer semestre (Plan B) y para el segundo en el cuarto semestre (Plan A).

Al iniciar la clase se les proyectó a los alumnos el aula virtual Moodle, sitio en el que se encuentra alojado el desarrollo de la asignatura y se registraron las cuentas de acceso para el ingreso, posteriormente los alumnos visualizaron y navegaron en la secuencia didáctica que aborda lo siguiente:

- Componentes generales (Imagen 1):
 - Introducción
 - Objetivo General de la asignatura
 - Plan de Trabajo
 - Foro General
 - Chat General

Imagen 1. Componentes generales de la unidad uno.



Posteriormente, se navegó la unidad 1 en el aula durante 3 horas, tiempo asignado a la unidad y que está conformada por:

- Unidad 1 (Imágenes 2, 3 y 4)
 - Introducción
 - Objetivo particular
 - Video: MVZ Nutrición animal Unidad 1
 - Temas:
 - 1.1 Importancia de la nutrición en la formación de medicina veterinaria y zootecnia.
 - 1.2 Desarrollo evolutivo de la nutrición como ciencia aplicada a la producción animal.
 - 1.2.1 Nutrimientos como los sustentadores de la homeostasis, salud y producción Animal.
 - 1.2.2 Investigaciones desarrolladas para determinar la presencia y participación de los nutrimentos en el metabolismo animal.
 - 1.2.3 Tendencias actuales en el área de la nutrición.
- Actividad 1. Foro de discusión 1. La profesión del médico veterinario zootecnista.
- Autoevaluación 1. Introducción.

Imagen 2. Unidad uno: Introducción, Objetivo particular y video.

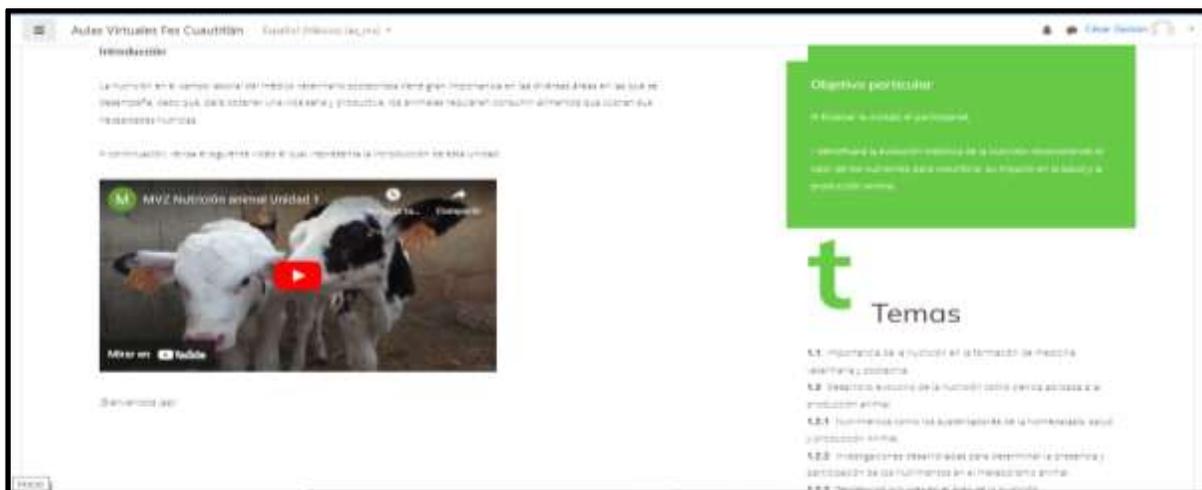


Imagen 3. Unidad uno: Secuencia de estudio.



Imagen 4. Unidad uno. Actividad de autoevaluación.



Cada uno de los elementos de la secuencia de estudio (Ver imagen 3), fueron explorados para identificar los contenidos y la forma en la que se encuentran construidos; dichos contenidos presentan esquemas, tablas, imágenes, etcétera; para brindar al estudiante un material más ilustrativo y no un texto plano tratando de lograr con ello un impacto visual de los contenidos, en los conceptos básicos, en los procedimientos señalados, entre otros.

En cuanto a la actividad de aprendizaje, esta consiste en un foro de discusión, cabe mencionar que se les mostró a los estudiantes, pero por su naturaleza no se llevó a cabo.

Finalmente, se trabajó con la actividad de autoevaluación (ver imagen 4), en la que fueron contestadas 10 preguntas con opciones de respuesta de Falso o Verdadero, al finalizar se muestra una retroalimentación para cada pregunta fundamentando el resultado al colocarse en el símbolo de acierto o error.

Impacto en los estudiantes al enseñar con tecnologías digitales

Al concluir la presentación, se les pidió a los alumnos que, por escrito, expresaran su percepción sobre el material presentado y de la cual se recuperaron las respuestas más frecuentes:

- Es un proyecto innovador con un futuro prometedor, debido a que vinculan una asignatura completamente con un material autodidacta, esto permitirá un desenvolvimiento independiente.
- Se reconoce un beneficio para los alumnos gracias a la diversidad de recursos utilizados.
- El material al ser utilizado como apoyo, no descarta el importante vínculo entre el profesor y los alumnos en la modalidad presencial.
- La actividad de autoevaluación fue la que más comentarios generó, al remarcar que, en la impartición presencial, es muy difícil que se lleve a cabo la retroalimentación en forma individual, sobre todo cuando son grupos numerosos, en este caso la actividad le permite darse cuenta de lo que está aprendiendo y repasar en caso de haber dudas.
- Un material desarrollado bajo la modalidad a distancia hubiera sido muy útil en la impartición de la docencia en línea que se llevó a cabo durante la pandemia.
- La presentación de los recursos es atractiva y los contenidos presentan videos y ejercicios lo que hace más comprensible la información.
- Reconocimiento a este trabajo realizado por los participantes y a la institución por brindar este tipo de herramientas a los alumnos.
- La plataforma es muy amigable, fácil de navegar y con recursos muy visuales.
- Es maravilloso que el alumnado pueda acceder al material de aprendizaje implementado cuantas veces quiera y sea necesario.

Mi proceso de transformación docente para promover el aprendizaje usando tecnologías digitales

Es importante mencionar que, previamente a la presentación de los contenidos de la unidad uno en el aula virtual, como punto de referencia la unidad fue impartida con los recursos generados para su impartición en la modalidad presencial: una presentación en power point y un rotafolio; de tal manera que, fue muy satisfactorio observar que, al presentarles el diseño de los contenidos en la modalidad a distancia, estos les fueron más atractivos y propiciaron la participación y el intercambio de opiniones sobre los temas, principalmente al realizar la actividad de autoaprendizaje. Los comentarios emitidos por los alumnos fueron contemplados para continuar el desarrollo de las siguientes unidades del programa, transformando radicalmente nuestra actividad docente con el trabajo colaborativo e interdisciplinario.

Conclusiones

Las percepciones que expresan los estudiantes de MVZ al presentarles contenidos educativos en la modalidad a distancia, permiten concluir que las TIC son un aliciente en su formación académica que les posibilita alcanzar mejores niveles de aprendizaje al contar con material que pueden revisar las veces que consideren necesario o bien, tener una revisión previa de los contenidos y externar en la sesión presencial sus dudas o inquietudes surgidas, de esta manera, se propicia un pensamiento crítico y reflexivo. Además de ello, el contar con actividades que les permitan tener una retroalimentación inmediata les brinda la oportunidad de identificar sus áreas de oportunidad para una mejor preparación académica. La enseñanza de una asignatura teórica puede volverse innovadora si las participaciones de cuerpos colegiados portan un interés no solo en sus alumnos sino, en ellos mismos para mejorar su práctica docente apoyándose de las TIC.

Referencias bibliográficas

Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill.

Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán. (s/f). Plan de estudios MVZ. [Página web]. <https://www.cuautitlan.unam.mx/licenciaturas/mvz/>

Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán. (s/f). Informe de actividades 2013-2021. [PDF]. <https://www.planeacion.unam.mx/informes/PDF/FESC-2013-2021.pdf>