



DGTIC UNAM
DIRECCIÓN GENERAL DE CÓMPUTO Y
DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN
Y COMUNICACIÓN

9º Encuentro universitario
de mejores prácticas
de uso de TIC en la educación

#educatic2023
¿Aprendimos a enseñar con tecnología?



Las TIC en la formación docente en una escuela Normal Rural

Minor Ferra, Nadia
nadiaminorfe@gmail.com

Mendoza Alegría, Ivett Maurita
ivettm0401@gmail.com

Unidad de Servicios Educativos de Tlaxcala
Escuela Normal Rural "Lic. Benito Juárez"

Resumen

Las escuelas normales incorporan de forma paulatina las herramientas tecnológicas en los procesos de formación de las futuras Licenciadas en Educación Primaria. Los planes de estudio promueven el desarrollo de saberes relacionados con el uso de las tecnologías. Los docentes de estas instituciones hacen el esfuerzo por innovar sus procesos de enseñanza y aprendizaje en beneficio de sus estudiantes, ya que con el nuevo milenio y específicamente con la pandemia vivida, las TIC toman un lugar protagónico en todos los aspectos de la sociedad, principalmente en el ámbito educativo.

La experiencia de enseñanza con las TIC se desarrolla en la Escuela Normal Rural "Lic. Benito Juárez", a través del curso de Desarrollo Socioemocional y Aprendizaje, del segundo semestre, del Ciclo Escolar 2021 - 2022. En el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje la docente incorpora algunos recursos tecnológicos para promover aprendizaje colaborativo y la construcción conjunta del conocimiento.

Desarrollo

Las Escuelas Normales Rurales en México son instituciones educativas cuyo propósito es la formación de docentes, hasta hace unos años se les preparaba para trabajar específicamente en ámbitos rurales, sin embargo, esto ha cambiado debido a la política pública de ingreso al servicio profesional docente actual.

Los planes y programas de estudios de Licenciatura en Educación Primaria (LEP) se han reestructurado para responder a las necesidades de formación de los futuros docentes, a partir del Plan de estudios 2012 (DGESuM, 2012), se señalan competencias genéricas relacionadas con el uso de las TIC que deberán tener los egresados de esta licenciatura además se incorporan cursos curriculares específicos sobre las Tecnologías de la información en educación.

Desarrollo Socioemocional y Aprendizaje (DSA), es un curso que se ubica curricularmente en el segundo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria 2022, tiene una carga horaria de 4 horas/semana, este se desarrolló en la Escuela Normal Rural “Lic. Benito Juárez” de Tlaxcala (ENRLBJ), modalidad internado, durante el semestre par del ciclo escolar 2022 – 2023 con los grupos A, B y C, teniendo una matrícula de 56 alumnas en total.

El curso (denominación que se le da en la malla curricular de la LEP, Plan 2022) tiene el propósito de que las estudiantes normalistas, reconozcan los procesos implicados en el desarrollo socioemocional y su relación con el aprendizaje, con la finalidad de construir marcos explicativos cimentados en las teorías científicas existentes sobre las emociones y de esta manera puedan propiciar la gestión de sus capacidades emocionales para hacer transferencias y transposiciones didácticas que les permita construir ambientes de aprendizaje incluyentes, además de diseñar estrategias que favorezcan la formación integral de las niñas y los niños de educación básica, se señalan como saberes. Para el logro de este propósito y para el desarrollo de los contenidos temáticos en la planificación se consideran diversos recursos digitales y tecnológicos para el logro de los aprendizajes.

El curso está diseñado para abordarlo desde una metodología de seminario-taller, en donde las estudiantes podrán investigar, analizar y reflexionar sobre los diferentes fundamentos teóricos de la educación socioemocional y su relación con el aprendizaje (SEP, 2023). Enseñar bajo una metodología de seminario taller implica utilizar un enfoque pedagógico en el cual se fomenta la participación activa y el intercambio de ideas entre los participantes. Esta metodología combina elementos de la enseñanza tradicional e incorpora recursos didácticos digitales para promover aprendizaje colaborativo y la construcción conjunta del conocimiento.

En el Curso de DSA, las estudiantes profundizaron en los contenidos temáticos a través de la reflexión, la discusión, la investigación documental y el análisis de casos prácticos, la resolución de problemas y la aplicación de los conceptos teóricos a situaciones reales.

Al iniciar el semestre se realiza una evaluación diagnóstica con la finalidad de identificar conocimientos de la disciplina y competencias generales entre ellas las relacionadas al manejo de tecnologías de la información encontrando lo siguiente:

Capacidades digitales de las estudiantes

La matrícula de la ENRLBJ, se integra de estudiantes provenientes de diversos estados del país como Guerrero, Oaxaca, Tlaxcala, Estado de México, Puebla y Veracruz entre otros. Son estudiantes que provienen de familias de bajos recursos económicos, siendo esta una característica establecida en la convocatoria para poder ingresar a este tipo de instituciones, provienen de contextos poco favorecidos

social y tecnológicamente por lo que sus saberes en relación a las TIC son mínimos y básicos, sin embargo, se muestran interesadas por aprender y habilitarse en el manejo de las mismas.

A pesar de que son nativas digitales, sus habilidades digitales se centran en el manejo básico del Microsoft office en específico de Word y PowerPoint y de software en línea como Canva, aunque se observa resistencia al uso de este último, debido a que deben utilizar sus datos telefónicos para acceder al mismo y a que señalan que muchas de las plantillas tienen un costo que no pueden cubrir.

El WhatsApp es la aplicación de mayor preferencia para establecer comunicación entre pares y con los docentes, mediante él se envían diversos recursos académicos en los diferentes formatos PDF, Word, Excel, PowerPoint, videos, audios, imágenes y fotografías por lo que se han desarrollado su habilidad para subir y descargar información de las clases, sin embargo, muestran poco conocimiento en el manejo de plataformas educativas como el Google Classroom.

También se observa gran capacidad para el manejo de redes sociales, lo que representa un área de oportunidad para el proceso formativo.

Acceso a las tecnologías por parte de las alumnas de la ENRLBJ

La ENRLBJ cuenta con un centro de cómputo el cual funciona de lunes a viernes en un horario de 8:00 a 20:00 horas, tiene 40 computadoras conectadas a internet a disposición para las actividades de formación de las estudiantes. El equipo está desactualizado, es un tanto obsoleto para las condiciones actuales, la conectividad aún es por medio de cableado.

La red de internet relativamente es funcional, esto depende del número de personas que se conecten, con frecuencia es insuficiente, se satura con facilidad lo que no permite el acceso a diferentes plataformas o a realizar funciones como la descarga de documentos digitales y videos, esto sucede cuando las 250 alumnas utilizan este servicio.

Para el desarrollo de las sesiones – clase, las aulas escolares están equipadas con un video proyector, y se cuenta con otros tantos para las asesorías académicas individuales y grupales. Como docentes, la institución nos provee un equipo de cómputo personal y acceso a la red de internet para la preparación y desarrollo de la clase.

En cuanto al acceso a las tecnologías, las estudiantes del segundo semestre en un 90% cuentan con un teléfono celular inteligente, sólo un 20% cuenta con una computadora personal propia.

Desafíos pedagógicos y tecnológicos para desarrollar el curso curricular

La experiencia educativa para desarrollar el curso de Desarrollo Socioemocional incorporando TIC, ha sido favorable, aun considerando las capacidades tecnológicas de las estudiantes y las condiciones tecnológicas presentes en la institución.

Como docente del curso, tuve el desafío de realizar la selección adecuada y pertinente de las herramientas tecnológicas para propiciar el aprendizaje de los contenidos curriculares. Se elaboraron diseños didácticos motivadores que propiciaron el aprendizaje en las estudiantes incorporando recursos tecnológicos. Entre los recursos y aplicaciones que se promovieron, estuvieron las herramientas de Google - Classroom, Meet y formularios-, Zoom, WhatsApp, Mentimeter, Padlet, YouTube, Kahoot y Canva.

Para el desarrollo de las sesiones presenciales y las actividades asincrónica se consideraron los siguientes procesos:

Tabla 1: TIC en el Curso de Desarrollo Socioemocional y Aprendizaje

PROCESO	CANAL
Comunicación sincrónica	WhatsApp
Comunicación asincrónica	WhatsApp, correo electrónico, Google Classroom
Trabajo colaborativo y aprendizaje	Google - Classroom, Drive, Formularios-, YouTube, Padlet, Kahoot, Mentimeter
Retroalimentación	Google Classroom, Google Drive y WhatsApp
Evaluación	Google Classroom y Formularios

Para la presentación de contenidos e información se utilizan los siguientes medios:

- **Libros de texto en versión electrónica:** se proveyó a las estudiantes de bibliografía complementaria sobre la disciplina con la finalidad que ampliaran su acervo bibliográfico y desarrollaran el hábito por la lectura, los materiales fueron compartidos mediante WhatsApp y Google Drive.
- **Videos de la internet:** este recurso tuvo la finalidad de que las estudiantes revisaran y documentaran de forma previa a la clase (Flipped Classroom) información sobre los contenidos a abordar, los cuales se ubican en los materiales de Classroom.

- **Documentos descargables:** es el tipo de información ha sido el recurso más utilizado en el curso, se compartieron diferentes estudios, investigaciones, aportes teóricos sobre la asignatura, mediante WhatsApp, Google Drive y Classroom.
- **Foros de colaboración y discusión:** recursos abiertos a la clase para que aportaran y retroalimentaran sus aprendizajes, discutan sobre una temática específica, principalmente en Google Classroom y en Padlet.

También se desarrollaron algunos materiales básicos para presentar información como:

Presentaciones en PowerPoint y Canva: representan ayudas visuales para el abordaje de los temas del curso, las cuales fueron utilizadas en clase presencial y de forma virtual al subirlas al Google Classroom o al WhatsApp para su consulta. Se consideraron criterios en su elaboración para que sean motivantes para las estudiantes.

Juegos virtuales: se implementaron algunos juegos mediante aplicaciones como Kahoot, sobre los temas revisados, estos elementos son muy interesantes para las estudiantes, y para el docente es un recurso didáctico para reforzar los aprendizajes.

Conclusiones

La incorporación de las TIC en el curso “Desarrollo Socioemocional y Aprendizaje” fue una experiencia enriquecedora, como docente, incorporar las TIC representó un reto constante, reconocer la necesidad de actualizarme y habilitarme en el manejo de las mismas, para de esta forma promover la innovación y la experimentación en la enseñanza – aprendizaje, y así contribuir con un entorno dinámico y estimulante para las estudiantes.

Los docentes debemos incorporar diversas herramientas para enriquecer la metodología de enseñanza y promover la participación activa de las estudiantes, hoy en día no hay manera de seguir resistiéndonos a la vorágine tecnológica, a través de las TIC tenemos la posibilidad de diversificar las formas de aprender y enseñar, no solo desde un enfoque tradicional “dentro de un aula” sino fuera de esta en cualquier tiempo y espacio.

En la ENRLB debemos atender los retos y desafíos del acceso a las TIC, asegurar que todas las estudiantes tengan las mismas oportunidades de acceder a los aprendizajes, ya que, esto les brinda la oportunidad de explorar diversas fuentes de conocimiento, investigar a fondo los temas de estudio y mantenerse actualizadas con los últimos avances en el ámbito educativo.

Referencias bibliográficas

DGESuM (2012). Plan de estudios 2012. Recuperado el día 01 de junio de 2022 de https://dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/malla_curricular

SEP. (2023). Desarrollo Socioemocional y Aprendizaje. Licenciatura en Educación Primaria. Plan de Estudios. México.