



Fostering students: Twitter como una herramienta para el empoderamiento y la participación

Cottom Salas, Wolfgang
wolfgang.cottom@enp.unam.mx

Méndez Solís, Violeta
violeta.mendez@enp.unam.mx

Escuela Nacional Preparatoria Platel 8, Miguel E. Schulz
Universidad Nacional Autónoma de México

Resumen

Twitter es una red social que a través de mensajes de 280 caracteres permite a los usuarios dar a conocer sus opiniones sobre diferentes temas. En este trabajo se comparte una forma de utilizar Twitter como un medio para fomentar la emisión de opiniones basada en evidencia informada. Se trabajó con estudiantes del quinto grado de bachillerato en la materia de Biología IV. El profesor compartió una base de datos con artículos científicos vinculados con los contenidos de la materia. Una vez que los estudiantes eligieron un artículo de su interés, se les solicitó que iniciaran un hilo de Twitter en el que discutieran los elementos esenciales del artículo. Sus compañeros de grupo debían comentar la discusión. A través de esta actividad se evaluaron los contenidos actitudinales del programa de estudios y se fomentó el respeto a las opiniones de los miembros del grupo.

Introducción

Twitter es lo que está pasando y de lo que las personas están hablando en este momento (Twitter, 2023). Cualquier persona con un correo electrónico puede abrir una cuenta gratuita en Twitter, seguir sus intereses (a través de una etiqueta o hashtag) siguiendo perfiles de terceros. Sin necesidad de crear un complejo perfil, basta con elegir un usuario (si está disponible), subir una foto de perfil y hacer una pequeña biografía para acceder a un mundo inmenso de información (y desinformación).

El límite de caracteres para crear un “tweet” es de 280 (en sus inicios eran 140) que su traducción al español sería como “piar” o “parlotear” (Gómez & Torres., 2011), lo que facilita la lectura y la rápida decisión de continuar o desechar el contenido. Esta red permite subir imágenes o hipervínculos, de tal suerte que el tweet sea el detonante de la búsqueda de un contenido más amplio en un sitio distinto a twitter.com

Hay perfiles de políticos, artistas, empresarios, activistas, periodistas y personas que no caben en las descripciones anteriores, como profesores o educadores, personas que replican o amplifican (retweet) la

información por el simple hecho de congeniar con las ideas de la persona que realiza los “píops” sin una reflexión crítica previa, por lo que la misma empresa ha exhortado a reflexionar antes de reproducir un tuit (palabra observada por la RAE) (Asale, s. f.; Twitter, 2020).

Es tal el poder de los 280 caracteres que, en el último periodo electoral de E.E.U.U., los tuits del candidato republicano Donald J. Trump fueron marcados como “desinformantes”, lo que directamente invitaba a la comunidad a detenerse antes de replicar o reproducir más sus tweets (Sanderson *et al.*, 2021). Finalmente, y como consecuencia del uso faccioso, Twitter cerró la cuenta @realDonaldTrump, que fue recientemente reabierto a finales de 2022.

Alentando y empoderando estudiantes a través de Twitter

Twitter pertenece a una categoría de tecnologías llamadas microblogging, cuya finalidad colaborativa es producir contenido en mensajes cortos (tuits). Estas tecnologías han sido aplicadas con éxito en contextos educativos de educación superior (Sánchez *et al.*, 2012; Carmona *et al.*, 2009; Tejedor *et al.*, 2021). Sin embargo, Twitter parece ser una herramienta fértil para el desarrollo de contenidos académicos actitudinales del bachillerato.

Existen diversas posturas en torno al empoderamiento de los estudiantes, siendo el nivel superior el más fructífero en la literatura (Harvey & Burrows; 1992) e incluso existe literatura formal que describe y propone formas de promover los comentarios de los pares como un complemento a las actividades en el aula; de hecho, Twitter es propuesto como “una aplicación de medios sociales para hacer un micro blog que es también útil para canalizar el aprendizaje. Los estudiantes pueden utilizar una etiqueta de clases para hacer preguntas y compartir recursos útiles o comentar sobre el trabajo de los demás” (Sackstein, 2017).

Utilizar Twitter para reforzar conceptos en clase no es una innovación reciente (Blessing, Blessing & Fleck, 2012; Dhir, Buragga & Boreqqah, 2013), además de ser utilizado como parte de metodologías activas de tipo ABP (Roig Vila & Álvarez Herrero; 2019). Sin embargo, el utilizar esta TIC y transformarla en una herramienta TEP (tecnologías para el empoderamiento y la participación) es una vertiente que este trabajo tiene como objetivo.

Metodología didáctica

Los programas de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria se dividen en: contenidos conceptuales (conocimientos), contenidos procedimentales (habilidades) y contenidos actitudinales (actitudes) que los estudiantes deben comprender, adquirir y desarrollar a lo largo del curso.

A continuación, se propone una metodología estandarizada para evaluar los contenidos actitudinales del programa de Biología IV de la Escuela Nacional Preparatoria a través de la preparación de una base de datos que contenga artículos relacionados con los temas del curso. La materia se imparte en el segundo

año del bachillerato universitario y la población de estudiantes está conformada por jóvenes entre los 16 y los 17 años.

Los contenidos actitudinales que se trabajaron por Unidad son los siguientes:

Unidad 1:

1.17 Valoración del respeto y la responsabilidad hacia todos los seres vivos y el ambiente

1.18 Reconocimiento de la importancia de la toma de decisiones ambientales a partir del análisis de conceptos básicos de ecología

1.19 Desarrollo de una conciencia sobre la importancia de la biología y su relación con otras ciencias

Unidad 2:

2.16 Valoración del papel de los procesos evolutivos en el origen de la biodiversidad

2.17 Reflexión acerca de la importancia del manejo y conservación de la biodiversidad en México y el mundo

2.18 Valoración sobre la responsabilidad ética del hombre ante las demás especies

2.19 Valoración del papel de la biología en el trabajo multidisciplinario ante la pérdida de la biodiversidad

Unidad 3:

3.14 Valoración del aporte de la disciplina para el desarrollo biotecnológico

3.15 Valoración de la utilidad de los conocimientos biológicos para entender el origen de alteraciones metabólicas y genéticas en las células

Parte 1.

El profesor elaborará una búsqueda de artículos relacionados con los temas del programa de Biología IV que permitan trabajar los contenidos actitudinales antes mencionados. Se sugiere la revisión en buscadores como Google académico, Redalyc o JSTOR. Posteriormente, se elaborará una base de datos con los siguientes elementos: Lectura, URL de acceso, Contenido del programa, Usuario líder de discusión, Fecha límite para discusión (Tabla 1).

Tabla 1. Ejemplo de base de datos compartida

Lectura	URL de acceso	Contenido del programa	Usuario líder de discusión	Fecha límite para discusión
1	Puede crearse una carpeta compartida en Google Drive o una URL al repositorio original.	Contenido alineado a los programas de estudio.	@usuario1	día/mes/año
2	Puede crearse una carpeta compartida en Google Drive o una URL al repositorio original.	Contenido alineado a los programas de estudio.	@usuario2	día/mes/año

Parte 2.

La carpeta se compartirá con los estudiantes en Google Drive o una URL al repositorio original. Al compartir la base de datos curada por el profesor se garantiza que la información contenida es de calidad y alineada con los contenidos actitudinales a evaluar. Sin embargo, no descarta la posibilidad de que los alumnos y alumnas puedan buscar su información mediante un modelo de búsqueda, por ejemplo, usando el modelo Gavilán.

El estudiantado debe elegir una lectura o material. Se espera que sea por un interés genuino del tema o para profundizar y despejar dudas de un tema en particular. Al darle la libertad al estudiantado de que elija su lectura o material se promueven actitudes de empoderamiento y al ser el líder de una discusión en twitter, el estudiante toma un rol de liderazgo y comunicación con sus pares.

Una vez elegida la lectura, cada estudiante abrirá su cuenta de Twitter y comenzará la discusión, indicando de qué lectura se trata. El resto del grupo deberá comentar la discusión, generando un hilo de conversación.

Parte 3.

De acuerdo con las fechas límite indicadas, los alumnos compartirán la cuenta de Twitter con el profesor, que revisará que hayan realizado la discusión y los miembros del grupo que participaron en la misma.

Es importante destacar que el protagonismo del estudiantado es medular en esta estrategia didáctica. No es casualidad que el desarrollo de habilidades blandas como la comunicación sea fuertemente priorizado y promovido durante la edad del bachillerato y consolidadas en la educación superior. El profesor, al no jugar un papel protagónico, se limita a observar el desempeño del estudiantado. Sin embargo, en algún momento debe evaluar el producto de la discusión y puede elegir dos tipos de evaluación, sumativa o formativa según sus objetivos. Para la evaluación sumativa basta con incentivar la participación de los estudiantes en la discusión en twitter, sin embargo, para la evaluación formativa es necesario un

instrumento formal de evaluación como una lista de cotejo de tal suerte que pueda concluir el nivel de saber ser de cada estudiante que lidera la discusión.

Resultados

A continuación, se presentan capturas de pantalla de uno de los hilos de Twitter en los que se puede observar la discusión llevada a cabo por los estudiantes (Figuras 1, 2 y 3). También se puede consultar en la siguiente liga <https://twitter.com/DiazDiazMagno/status/1646722065951608832>

Como se puede observar, un estudiante decidió cómo dirigir la discusión de un artículo seleccionado relacionado con el tema de pérdida de la biodiversidad. Se identifica que la alumna desarrolla el contenido “2.17 Reflexión acerca de la importancia del manejo y conservación de la biodiversidad en México y el mundo” de la Unidad 2 de la materia de Biología IV. Además, sus compañeros realizaron comentarios al respecto, de manera que se favorece el trabajo y la reflexión colaborativa.

A través de esta actividad se trabajó además con el valor del respeto a las ideas de los compañeros, pues en la discusión se debían expresar los puntos de vista de los jóvenes con base en las evidencias de la lectura y los contenidos aprendidos del curso de una manera cordial.

Figura 1. Inicio de hilo de Twitter generado para la discusión del artículo “Un polémico tren se dirige a la selva maya”.

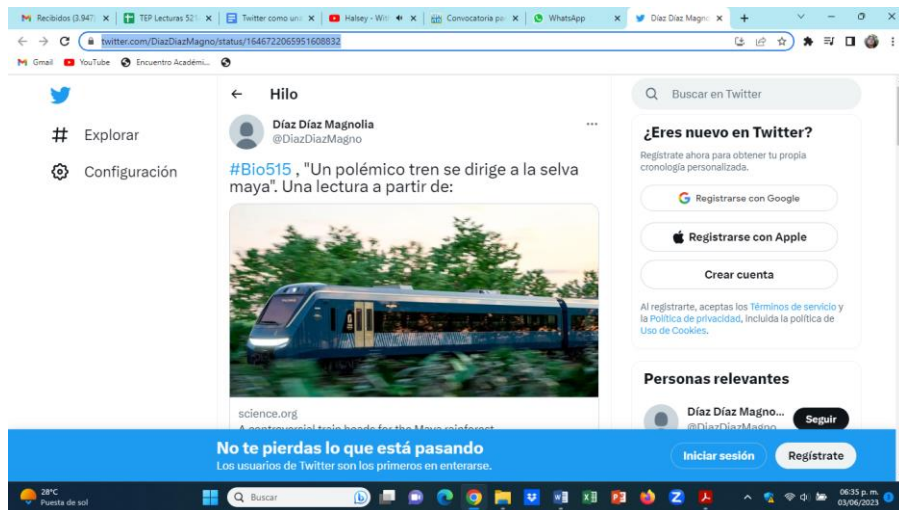
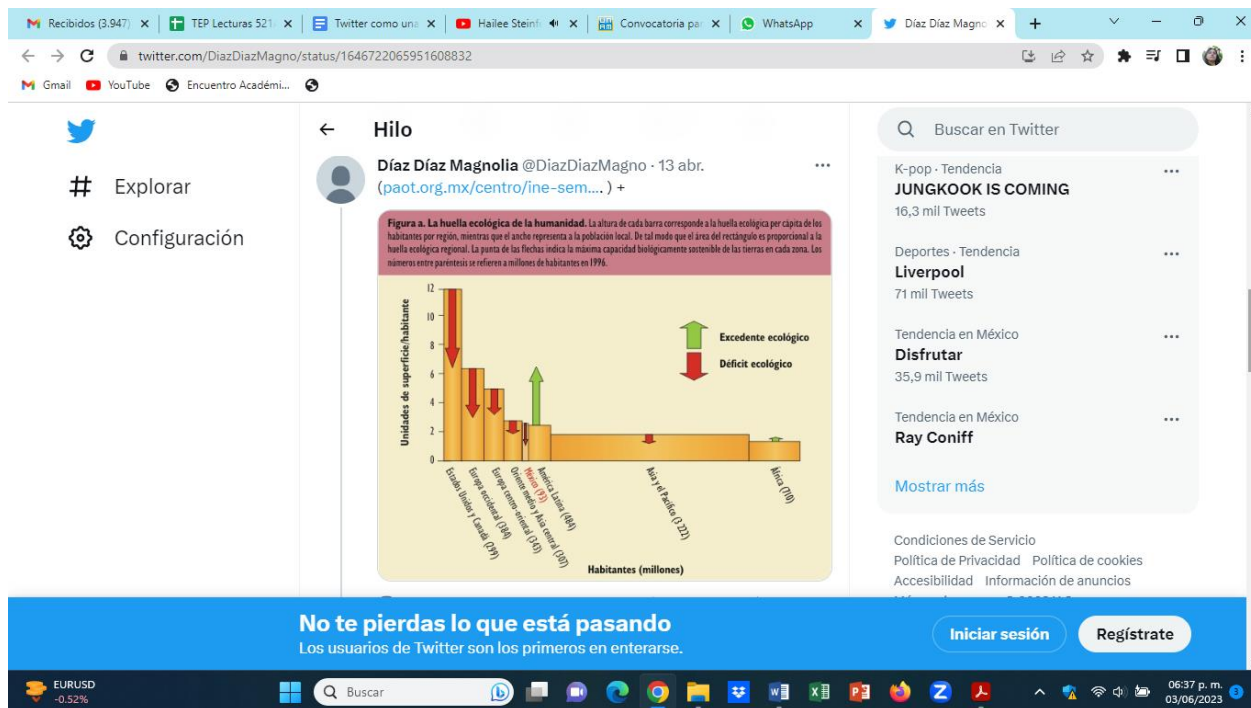


Figura 2. Continuación de hilo de Twitter generado para la discusión del artículo "Un polémico tren se dirige a la selva maya".



Figura 3. Gráfica insertada en el hilo de Twitter generado para la discusión del artículo "Un polémico tren se dirige a la selva maya" como evidencia para la discusión.



Conclusiones

Las actividades de microblogging llevadas a cabo por estudiantes a partir de una base de datos curada por el profesor, tiene varias ventajas: permite el trabajo con ejes transversales, por ejemplo: habilidades de síntesis de textos, habilidades de liderazgo y empoderamiento del conocimiento y, por último, habilidades de comunicación incluso en otros idiomas que no sean español. Éstos pueden ser planteados como objetivos emergentes con colegios de otras materias como idiomas o Lengua Española. Por otro lado, se fomenta la búsqueda de información y la emisión de opiniones basadas en fuentes confiables, lo cual es una necesidad de aprendizaje en esta era de la desinformación promovida por las redes sociales.

Por lo anterior, vemos el potencial del microblogging como parte fundamental de la planeación didáctica con la finalidad de evaluar contenidos actitudinales de los programas de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria y desarrollar currículum oculto.

Referencias bibliográficas

- Acerca de Twitter | Nuestra empresa y prioridades. (2023). <https://about.twitter.com/es>
- Asale, R.-. (s. f.). tuit | Diccionario de la lengua española. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/tuit>
- Blessing, S. B., Blessing, J. S., & Fleck, B. K. (2012). Using Twitter to reinforce classroom concepts. *Teaching of Psychology*, 39(4), 268-271.
- Carmona, E. A., Casarrubias, A. N., Antonio, R., & Benítez, M. (2009). Microblogging en la Educación. *Revista Digital Alternativa*, 6(20), 33-41.
- Dhir, A., Buragga, K., & Boreqqah, A. A. (2013). Tweepers on campus: Twitter a learning tool in classroom?. *Journal of Universal Computer Science*, 19(5), 672-691.
- Gómez, L. M., & García Torres, C. (2010). Twitter. *Revista Colombiana de Anestesiología*, 38(4), 539-540.
- Harvey, L., & Burrows, A. (1992). Empowering students. *New Academic*, 1(3), 2-3.
- Roig Vila, R., & Álvarez Herrero, J. F. (2019). Repercusión en Twitter de las metodologías activas ABP, Flipped Classroom y Gamificación. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*.
- Sánchez, M. R. F., Domínguez, F. I. R., & Díaz, M. J. S. (2012). Redes sociales y microblogging: innovación didáctica en la formación superior. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC*, 11(1), 61-74.
- Sanderson, Z., Brown, M. E. L., Bonneau, R., Nagler, J., & Tucker, J. A. (2021). Twitter flagged Donald Trump's tweets with election misinformation: They continued to spread both on and off the platform. *Misinformation review*. <https://doi.org/10.37016/mr-2020-77>
- Sackstein, S. (2017). Peer feedback in the classroom: Empowering students to be the experts. ASCD.
- Tejedor, S., Coromina, Ó., & Pla-Campas, G. (2021). Microblogging en escenarios curriculares universitarios: el uso de Twitter más allá del encargo docente. *Revista electrónica de investigación educativa*, 23.
- Thread. (2020). <https://twitter.com/>. <https://twitter.com/TwitterSupport/status/1311758161708081152>